Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

План по самообразованию педагога

Тема: «Проблемное обучение в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста»

Выполнила:
воспитатель
Колесникова А. И.

2023 -2024 учебный год

Актуальность

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку, умей наслаждаться красотой»

В. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования главной целью педагогов провозглашает формирование целостной духовно-нравственной личности. В современных реалиях понятие нравственности и духовной культуры человека включает в себя не только моральные ценности, но и определенный уровень экологической культуры. Сформированная экологическая культура дошкольника выражается в твердых знаниях о природе, бережном и эмоционально окрашенном отношении к ней, привитом здоровом образе жизни, умениях познавать явления окружающего мира.

Целенаправленное расширение знаний, умений и навыков практического взаимодействия с природой является основой экологического просвещения и воспитания детей, под которыми подразумевается воспитание гуманного и интеллектуального отношения к природе (т.е. формирование системы экологических знаний и представлений), духовности, развитие эстетических чувств (т.е. эмпатия к красоте природы).

Одновременно решаются задачи развития эмпирического и теоретического мышления, познавательной активности, закладываются основы осознанного взаимодействия с миром. Поэтому именно в младшем дошкольном возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано

Одной из наиболее продуктивных педагогических технологий в дошкольном образовании является технология проблемного обучения. Цель этой технологии в ДОУ — воспитание способности самостоятельно

анализировать проблемную ситуацию и находить правильный ответ. Необходимым условием реализации данной технологии является наличие проблемной ситуации, которая подразумевает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. В основе любой проблемной ситуации должно лежать противоречие.

По мнению известного советского психолога С. Л. Рубинштейна именно с возникшего противоречия и начинается мышление.

Цель работы: повышение своего профессионального мастерства и компетентности в вопросе использования технологии проблемного обучении в экологическом воспитании детей младшего возраста.

Задачи:

- формирование и расширение у воспитанников представлений об окружающем мире через практическое самостоятельное познание
- Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живёшь, учить детей быть милосердными, любить и беречь природу.
- Разработать перспективный план работы с детьми;
- Подготовить (провести) консультации для педагогов на тему «Технология проблемного обучения в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста»
- Формирование у детей навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

План саморазвития воспитателя

Подготовительный этап

Содержание работы	**Цель**
Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.	Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования.
Поиск и выбор диагностик.	Совершенствовать уровень аналитических навыков.
Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.	Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию.
Изучение нормативных документов, периодических изданий.	Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет - ресурсов.	Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях.
Участие в профессиональных конкурсах.	Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.
Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.	Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков.
Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.	Освоить формы работы с родителями.
Сообщение для родителей на тему «Проблемное обучение детей в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста».	Привлечь внимание родителей к теме самообразования
Доклад для воспитателей "Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года
Презентация отчета работы по теме самообразования	Май

Основной этап

Месяц	Содержание
Сентябрь	1.Игра « У бабушки в гостях». Знакомство с овощами. Цель: учить различать овощи - репу, морковь, свеклу, картофель, помидор, огурец, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. 2.Наблюдение за комнатными растениями. Цель: учить различать растения, закреплять знания об их строении, учить ухаживать за ними (правильно держать лейку, направлять струю воды, удалять пыль с растений). Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах. 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить детей находить овощи на ощупь, называть их. **Проблемная ситуация** «Дом для лисички» , чтение р.н.с. «Лиса и заяц», рассматривание иллюстраций, рассматривание иллюстраций с изображением леса, деревьев, конструирование домиков. Игры на выделение имени признака (материал) «Что лишнее?» «Где живет?»
Октябрь	1.Игра «Что растет в саду». Знакомство с фруктами. Цель: дать представление о фруктах–яблоке и груше, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. 2. Дидактическая игра «Угадай на вкус» Цель: способствовать умению различать овощи и фрукты на вкус. 3. Рисование «Осенний листопад» Цель: воспитывать у детей стремление участвовать в совместной деятельности: рисовать листья на деревьях с помощью мазков. 4. Наблюдение за комнатными растениями. Цель: обобщить и закрепить знания о растениях, закрепить навыки полива. **Проблемная ситуация** «Как собрать ягоды без корзинки?» рассматривание иллюстраций по теме лепка «Корзина с ягодами» Игры на выделение имени признака (количество) «Что на что похоже?», «Из каких частей состоит?»

Ноябрь	1.Игра «Путешествие в лес» Цель: дать первоначальные представления о лесе и его обитателях (лисе, зайце) 2.На прогулке игра «Найди такой же» Цель: учить детей находить и называть листья березы, клена, рябины. 3.Рисование «Золотая осень» Цель: знакомство с нетрадиционным методом рисования (рисование пальцами). 4. Игра «Путешествие в лес» Цель: расширить представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и лисы обитают волк и Медведь; медведь спит в берлоге, волк бегает по лесу, охотиться за зайцем). **Проблемная ситуация** «Как Маше не заблудиться в лесу?» чтение р.н.с. «Машенька и медведь», рассматривание иллюстраций игры с лабиринтами. Игры на выделение имени признака (место), «Угадай, где я была».
Декабрь	1. Наблюдение «Рассмотрим нашу елочку» Цель: познакомить с елкой (зеленая, колючая, есть иголки) учить любоваться елью. 2. Наблюдение «Наша елочка живая» Цель: воспитывать бережное отношение к живому дереву, желание помогать ему (стряхивать снег с веток, не ломать ветки) 3. Игра – драматизация «Путешествие в зимний лес». Цель: закреплять знание о елке, об обитателях леса. **Проблемная ситуация** «Нужно слепить снеговика, а снега мало» лепка снежных фигур. «Назови, что ты видишь» «Что на что похоже»

Январь	1. Наблюдение за птицами «Кто прилетает на кормушку?» Цель: познакомить с птицами, которые прилетают на кормушку. Вызвать интерес к поведению птиц, привлекать к подкормке зимующих птиц. 2. Игра – драматизация «У бабушки в гостях» Цель: дать первоначальные представления о составе куриной семье, их внешних отличиях. Учить детей узнавать их, узнавать звуки, которые издают курица, петух, цыплята. 3. Наблюдение «Чем угощаем птиц?» Цель: продолжать знакомить с птицами, формировать представление о том, что птицы живые, зимой им холодно и голодно, поэтому их нужно подкармливать зернышками и белым хлебом. 4. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с коровой и теленком. Цель: познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. **Проблемная ситуация** «Как полить цветы без лейки» полив комнатных растений, рисование «Любимый цветок» , «Что на что похоже» «Объяснялки». Игры на выделение имени признака (влажность)
Февраль	1. Наблюдение «Белый снег пушистый» Цель: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, тает в руках). Показать снежинки, их много, они разные и красивые. Учить любоваться снегом. 2. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с козой и козленком. Цель: познакомить с козой и козленком, их отличительными особенностями. Закрепить знания о корове и теленке. Развивать игровые умения детей. 3. Наблюдение «Как снег становиться водой» Цель: показать, что снег тает в тепле и становиться водой. Талая вода грязная, значит и снег грязный – в рот его брать нельзя 4. Наблюдение «Разноцветные льдинки». Цель: показать, что цветная вода превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий), льдинками можно украсить елку. **Проблемная ситуация «Как пройти по льду и не поскользнуться»,** наблюдения на прогулке изменениями в природе«Что может случиться, если…» «Хорошо - плохо»

Март	Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с кошкой и котятами. Цель: познакомить с кошкой и котятами, их отличительными особенностями. Развивать речь, умение слушать. Учить выполнять разные игровые роли. 2. Посадка репчатого лука. Цель: уточнить представление о репчатом луке, как овоще, полезном для здоровья. Сообщить, что из него можно растить зеленый лук. Учить сажать луковицы в землю и в воду. Познакомить с те, что для роста зелени нужна вода. 3. Игра-драматизация «Лесные чудеса». Цель: закреплять представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, особенностях образа жизни. 4. Наблюдение за ростом лука Цель: ежедневно отмечать изменения: появились корни – ими луковица пьет воду, появилась зелень, она растет, потому что в группе тепло и есть вода. **Проблемная ситуация «Как прорыхлить растения» ,** уход за комнатными растениями, рассматривание иллюстраций.
Апрель	1. Наблюдение за веткой тополя в вазе с водой. Цель: учить замечать изменения, происходящие с веткой тополя: набухание почек, появление листьев. Дать понять, что листья распустились, потому что в группе тепло и есть вода в вазе. 2. Наблюдение за таянием снега. Цель: учить замечать сезонные изменения в природе: снег чернеет, появляются проталины, ручьи. 3. Игра – драматизация «У бабушки в гостях». Знакомство с лошадью и жеребенком. Цель: познакомить с лошадью и жеребенком, их отличительными особенностями. Развивать речь, умение слушать. Учить выполнять разные игровые роли. **Проблемная ситуация** «Как попить воды без чашки» , «Бывает – не бывает», «Объяснялки».

Май	1. Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками» Цель: показать растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий) Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. 2. Наблюдение «Знакомимся с мать-и-мачехой» Цель: закрепить знание об одуванчике, познакомить с мать-и-мачехой. Показать различие и сходство этих растений. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений. 3. Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» Цель: показать превращение желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и одуванчиков. **Проблемная ситуация «Тише, Танечка, не плачь!»** чтение стихов А. Барто, рассматривание иллюстраций«Фантазеры - 2» «Что это? Что умеет делать?»

План работы с родителями воспитанников

Период	**Содержание**
Сентябрь	1.Подбор материала, необходимого для работы с родителями по теме самообразования. Постановка целей и задач по данной теме.
Октябрь	1.Папка – передвижка «Экология и дети ». 2.Стендовая информация в родительском уголке в печатном виде «Живая и неживая природа».
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Наблюдения в природе»
Декабрь	1.Организация совместной творческой деятельности детей и родителей в подготовке поделок к празднованию Нового года "Елочка красавица" (альтернатива живой елочке)
Январь	Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как привлекать детей к экологическому воспитанию с использованием проблемных ситуаций дома.
Февраль	1.Познакомить родителей с РППС группы. Предложить оказать помощь в пополнении и обогащении центра природы.
Март	Консультация для родителей в печатном виде «Опыты для малышей»
Апрель	1.Индивидуальные консультации и беседы с

	родителями по вопросу экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста 2.Консультация для родителей «Моделирование. макеты».
Май	Выставка совместных работ (рисунки) родителей и детей на тему: «Мы защитники природы».