Частное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад № 230
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги

# *Проект экологической направленности «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени)*

***с 12.09 по 30.09.2022г.***
***в старшей группе №1***
***«Сказка»***
***общеразвивающей направленности***

Выполнила: Копылова И.В.

г.Северобайкальск, 2022г.

**Краткое содержание проекта:**

Познакомить детей с трудом людей осенью, в огородах, на полях, в саду. Актуализировать имеющиеся знания об осени, ее признаках. Вспомнить названия деревьев, кустарников, грибов, ягод, овощей и фруктов. Научить отличать осень от других времен года по отличительным особенностям. Отразить в продуктивной деятельности красоту осени.

**Проблема:**

После летних каникул, мы столкнулись с тем, что дети не только отвыкли от режима, некоторых правил поведения, но и перестали наблюдать за тем, что происходит вокруг. Они стали больше внимания уделять своим сиюминутным потребностям, не давая простора фантазии, наблюдательности. В силу свего возраста, дети не умеют видеть красоту осени, не знают признаки и некоторые явления. Дети еще не знакомы с трудом людей осенью и не знают, как об этом рассказать.

**Актуальность:**

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая,исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. При огромных возможностях современного мира становится всё сложнее увидеть красоту окружающего, понять смысл того, что видишь каждый день. Ведь это становится привычным, смазывается всё впечатление и совсем не замечается, что каждое мгновение необычно, неповторимо, волшебно. Если ходить, не поднимая головы, то можно совсем не увидеть прекрасных красок осени, ярких листьев, танца жёлтых, красных, пурпурных волн на ветру, прозрачного светло-голубого неба, облаков необычной формы. И, значит, осень останется в памяти серым, промозглым, унылым временем, почти потерянным, не интересным и не нужным.

Получается, если не обратить внимания на красоту окружающего мира, то дети, да и некоторые взрослые, потеряют многое. Ведь любование осенней природой обогащает внутренний мир, помогает найти новые точки соприкосновения между взрослым и ребёнком, подвигает на развитие физических качеств и здоровый образ жизни (ведь так хочется бегать по этим красивым разноцветным листьям, пить этом чудесный чистый воздух). Когда раскрывается красота окружающего мира, хочется петь, активно двигаться, осваивать новое и неизвестное, показать эту красоту всем, чтобы и они смогли насладиться прекрасными мгновениями общения с матушкой – природой.

Данный проект экологической направленности, очень актуален в современном мире.

**Цель:**
расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях, о труде людей осенью, осеннем урожае.
**Задачи:**
- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, развивать познавательную активность.
- Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
- Закрепить обобщённые представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.
- Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- Знакомить с разнообразием грибов и ягод.
- Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
- Систематизировать знания детей по теме «Осень».
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать связную речь.
- Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
- познакомить с трудом людей осенью, профессиями связанные с трудом в полях. развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия

его красок и форм;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Участники проекта**: дети, родители и воспитатели старшей группы, муз.руководитель, физ.руководитель.

**Вид проекта**: групповой, среднесрочный (с 12.09.2022 по 30.09.2022)
- познавательно-экологический.

**Ресурсы:**

1. Информационные:
- иллюстративные - материалы;
2. Научно-методические:
- консультативная работа с родителями.
3. Дидактическое обеспечение:
- подбор произведений;
- сюжетных картинок;
- подбор тематических дидактических игр.
4. Кадровые:
- воспитатели., мл.воспитатель, муз.руководитель, физ.руководитель
5. ТСО:
- ноутбук;
- проектор;
- колонки.

***Этапы реализации проекта***

1.Подготовительный:

- Определение темы (проблемы проекта);
- вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;
- обсуждение проекта воспитателем с родителями;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2. Основной:
- Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3. Обобщающий:

- Систематизация материалов;
- Проведение выставки детского творчества.
- Пополнение альбомов с речевым материалом.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*:
- изготовление поделок «Дары осени»;
- совместные прогулки, экскурсии, фото газета– отв. «информационно-аналитический актив группы»

*Интеграция образовательных областей*:
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

*Формы проведения:*

Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми, ситуативные беседы и дискуссии, продуктивные виды деятельности, творческая деятельность.

*Методический продукт:*

- Выставка поделок (совместно с родителями) «Дары осени».
- Фото альбом или стен газета «Осень золотая»
- Выставка детских работ по теме проекта
- Кульминационное событие: Досуг 28.09.2022.

***1. Подготовительный этап***

Цель: создать условия для реализации проекта.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
2. Подобрать атрибуты для игровой деятельности;
3. Подобрать дидактический материал и игры;
4. Иллюстрации по теме проекта.

***2. Основной этап***

***Организованная образовательная деятельность по осуществлению проекта*:**

| **ОО** | **II,III,IV неделя сентября с 12.09.22г. по 30.09.22г.** |
|---|---|
| **Речевое развитие** | **Введение новых слов:** багряная, золотая, унылая, богатая, дождливая, ранняя, урожай.<br>**Развитие речи:** составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»<br>(п/пл IX , 2 нед. №2) **– 14.09.22г.**<br>***ДМ:*** *иллюстрация картины «Кошка с котятами», игрушка котенок.*<br>***РМ****: рабочие тетради; цветные карандаши.*<br>***Мотивация:*** *Посмотрите, каких красивых, пушистых кошечек нам принесли сегодня девочки. А какую сюрпризную картинку мы нашли на поле? Вам нравится играть с такими игрушками? Кошкам очень понравится, если вы расскажите про кошку с котятами по картине, научимся?*<br>***Цель:*** *составим рассказ по картине*<br>***Совместная работа:*** *Послушайте, как я произнесу слово: ко-о-шшка-а (по плану занятия). Повторите его со мной так же. Послушайте мой рассказ.*<br>***Самостоятельная работа:*** *составление рассказа по желанию детей; работа в рабочих тетрадях.*<br>***Рефлексия****: Про кого мы составили рассказы? Какая кошка? Сколько котят у мамы кошки? Какие звуки пропели с вами? С кем играли на занятии? Какое задание было сложное в тетради?*<br>**Развитие речи:** рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (п/пл IX , 3 нед. №3) **– 21.09.22г.**<br>***ДМ:*** *иллюстрации с изображением собаки, слона, лисы, зайца, козы*<br>***РМ****: рабочая тетрадь, цветные карандаши.*<br>***Мотивация:*** *Ребята, какие иллюстрации мы с вами нашли на поле? Интересно, а разве собака и лиса могут нас научить разговаривать? Посмотрите, тут кто-то прячется… лисенок! Он предлагает с ним поиграть, согласны?*<br>***Цель:*** *составим рассказ про игрушки.*<br>***Совместная работа:*** *Знакомство детей с лисенком;*<br>*Проговаривание звука с-с-с в словах;*<br>***Самостоятельная работа:*** *составление рассказа по желанию детей, работа в рабочих тетрадях.*<br>***Рефлексия****: Кто пришел к вам в гости? Какой звук мы произносили? Как мы играли с лисенком? Какое задание вам понравилось в тетради?*<br>**Развитие речи**: «Составление рассказа по скороговорке» (п/пл IX , 4 нед. №4) **– 28.09.22г.**<br>***ДМ:*** *6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки в названиях которых есть звуки [с] и [ц] (слон, яйцо, пуговица и т.д.)*<br>***РМ****: рабочие тетради, цветные карандаши*<br>***Мотивация****: ребята, знаете, что такое скороговорки?*<br>***Цель:*** *рассказать о скороговорке, для чего они нужны?*<br>***Совместная работа:****рассуждения, составление рассказа детьми* |

| | |
|---|---|
| | ***Рефлексия**: Что же такое скороговорка? Сложно ее проговаривать? Что узнали нового? Вам было интересно? Что было сложно?*<br>**Чтение художественной литературы (1,3 неделя)**<br>Чтение русской народной сказки «Хвосты» (п/пл IX , 3 нед. №3)-**23.09.22г.**<br>***ДМ:** иллюстрации к сказке «Хвосты»*<br>***Оборудование:** магнитная доска, иллюстрированная книга «Хвосты», маски к драматизации.*<br>***Мотивация:** Посмотрите- ка ребята это что за картинки? Это хвосты, но чьи?*<br>***Цель:** прочитаем сказку и узнаем.*<br>***Совместная работа:** чтение сказки, распределение ролей.*<br>***Самостоятельная работа:** драматизация сказки.*<br>***Рефлексия**: какую сказку мы читали? Какие герои были в сказке? Какой герой понравился больше? Кто из ребят лучше обыграл свою роль?*<br>**Чтение загадок про осень и осенние явления природы**.<br>**Заучивание** стихотворений по теме проекта.<br>**Чтение перед сном** - «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним - рано поутру...», «Свинка Ненила»<br>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». |
| **Познавательное развитие** | **«День дошкольного работника» - проект одного дня 27.09.22г**. Стенгазета «Кто работает в детском саду» - составленная родителями и детьми.<br>- Рассматривание иллюстраций по теме проекта.<br>**ФЭМП - «Сидели два щенка»** (п/пл IX , 2 нед. №2)- **13.09.22г.**<br>***ДМ:** Карточки с цифрами, карточки - геометрические фигуры.*<br>***РМ:** Е.В. Колесникова. Рабочие тетради «Я считаю до десяти», № 2 стр. 4-5; цветные карандаши.*<br>***Мотивация**: сегодня в гости к ребятам пришли щенки .Ребята сколько щенков?Щенки не умеют считать , может, поможем им?*<br>***Цель:** научиться писать цифру 2*<br>***Совместная работа: разбор задания; обьяснение;***<br>***Самостоятельная работа:** выполнение задания в тетрадях.*<br>***Рефлексия**: чем мы сегодня занимались? Кто приходил к нам в гости? Какую цифру закрепили?*<br>**ФЭМП «Три медведя шли домой»** (п/пл IX , 3 нед. №3)- **20.09.22г**<br>***ДМ:** Карточки с цифрами, карточки - геометрические фигуры.*<br>***РМ:** Е.В. Колесникова. Рабочие тетради «Я считаю до десяти», № 3 стр. 6 - 7; Зуева А. О. Нейропрописи. Развитие межполушарного взаимодействия, стр. 3; цветные карандаши.*<br>***Мотивация**: Посмотрите, кто к нам ришел? Как вы думаете, из какой сказки?*<br>***Цель:** научиться писать цифру 3.*<br>***Совместная работа: разбор задания; обьяснение;***<br>***Самостоятельная работа:** выполнение задания в тетрадях; выполнение задания в нейропрописях.*<br>***Рефлексия**: чем мы сегодня занимались? Кто приходил к нам в гости? Какую цифру закрепили?*<br>**ФЭМП «Четыре окошка в домике у кошки»** (п/пл IX , 4 нед. №4)- **27.09.22г**<br>***ДМ:** Карточки с цифрами, карточки - геометрические фигуры.*<br>***РМ:** Е.В. Колесникова. Рабочие тетради «Я считаю до десяти», № 4 стр. 8 - 9; цветные карандаши.*<br>***Мотивация**: Посмотрите, что это? Что есть в доме? Для чего окна? Что за цифра?*<br>***Цель:** научиться писать цифру 4*<br>***Совместная работа: разбор задания; обьяснение;***<br>***Самостоятельная работа:** выполнение задания в тетрадях;*<br>***Рефлексия**: С какой цифрой познакомились? Чем мы сегодня занимались? Кто приходил к нам в гости?*<br>**Страноведение (1,3 неделя)** «Голубая планета» (п/пл IX , 3 нед. №2)- **20.09.22г.**<br>***ДМ:** иллюстрация земли, глобус.*<br>***Мотивация**: Как вы думаете что это?*<br>*Мы уже с вами знакомы с глобусом. Сегодня для вас интересный фильм о нашей планете, посмотрим?*<br>***Цель:** узнаем, что человек-часть живой природы.*<br>***Совместная работа:**рассматривание иллюстраций, глобуса, короткометражный фильм «Наша планета».*<br>***Рефлексия**: Что узнали нового? Вам было интересно? Что было сложно?* |

| | |
|---|---|
| | **Регионоведение (2,4 неделя):** «Мой город Северобайкальск»- (п/пл IX , 2 нед. №2)-**13.09.22г.**<br>***ДМ:*** *иллюстрация нашего города, фотоальбом, книги о городе.*<br>***Мотивация****: Как называется наш город и почему?*<br>***Цель:*** *составим рассказ о нашем городе.*<br>***Совместная работа:*** *рассматривание иллюстраций, составление рассказа с помощью алгоритма.*<br>***Рефлексия****: Что узнали нового о нашем городе? Вам было интересно путешествовать по городу виртуально?*<br>**Робототехника:** «Как мы построили городскую дорогу» (п/пл IX , 2 нед. №2)- **14.09.22г.**<br>***ДМ:*** *схема*<br>***РМ:*** *Бруски 10шт, квадратики 10шт, палочки 2шт, двойные скрепки 4 шт, маленькие бруски и квадратики по 4шт*<br>***Доп. материалы:*** *машинки и человечки для обыгрывания построек.*<br>***Продукт:*** *дорога*<br>***Мотивация:*** *ребята для чего нужна дорога?Как вы думаете у нас в городе хорошие дороги? Давайте сегодня будем строителями дорог?*<br>***Совместная работа****: обсуждение схем; способов постройки.*<br>***Самостоятельная работа****: постройка, обыгрывание.*<br>***Рефлексия****: Что узнали нового? Вам было интересно? Что было сложно?*<br>**Робототехника:** «Наше путешествие» (транспорт по замыслу) (п/пл IX , 3 нед. №3)- **21.09.22г.**<br>***ДМ:*** *схема*<br>***РМ:*** *Маленькие колеса 4 шт, короткие оси 4 шт, длинные палочки под оси 2 шт, бруски 2 шт, квадратики 4шт; маленькие палочки, бруски и квадратики по 2 шт*<br>***Доп. материалы:*** *фигурки человечков Лего или мелких животных для обыгрывания сюжета.*<br>***Продукт:*** *автомобиль*<br>***Мотивация:*** *ребята вам нравится путешествовать? На чем можно путешествовать? Наши человечки тоже хотят путешествовать, поможем им?*<br>***Совместная работа****: обсуждение схем; способов постройки.*<br>***Самостоятельная работа****: постройка, обыгрывание.*<br>***Рефлексия****: Что узнали нового? Вам было интересно? Что было сложно?*<br>**Робототехника:** «Вещи для путешесвий» (п/пл IX , 4 нед. №4)- **28.09.22г.**<br>***ДМ:*** *схема*<br>***РМ:*** *Бруски 6шт, квадратики 4шт, палочки 2шт, тройные защелки - 2 шт, маленькие бруски 3шт, маленькие палочки и квадратики по 2шт, маленькие колеса 2 шт, короткие оси 2 шт.*<br>***Доп. материалы:*** *фигурки человечков Лего и мелких животных для обыгрывания сюжета.*<br>***Продукт:*** *чемодан, зонтик, палатка,*<br>***Мотивация:*** *ребята, мы построили автомобиль. А вы знаете, чтонужно для путешествий?*<br>***Совместная работа****: обсуждение схем; способов постройки.*<br>***Самостоятельная работа****: постройка, обыгрывание.*<br>***Рефлексия****: Что узнали нового? Вам было интересно? Что было сложно?*<br>**Познавательно-исследовательская деятельность:** (п/пл IX , 2 нед. №2) – **15.09.22г.** «Вредный микроб»<br>***Оборудование и материалы:*** *микроскопы Zoom, ноутбук, проектор, экран, 2 яблока (чистое и не мытое), изображения микробов.*<br>***Мотивация****: Ребята что это? как определить чистые яблоки или нет?*<br>***Цель:*** *определим наличие микробов на яблоке.*<br>***Совместная работа:****работа с микроскопами, просмотр на экране.*<br>***Рефлексия****: для чего знать о микробах? С помощью чего мы исследовали сегодня яблоки?*<br>**Конструирование** «Участок детского сада» (п/пл IX , 4 нед. №4)-**29.09.22г.**<br>***РМ:*** *Мелкий и крупный строительный материал; игрушки для обыгрывания.*<br>***Продукт:*** *постройки домов, дорожек, здание дет сада*<br>***Мотивация:*** *ребята вам нравится гулять на наших участках? Что там есть? Я предлагаю вам построить участок из строительного материала.*<br>***Совместная работа:*** *вспомнить название деталей; обсудить способы постройки.*<br>***Самостоятельная работа****: постройка в микрогруппах.*<br>***Рефлексия****: что мы построили? Назовите, какие постройки у нас получились? Кто работал дружно, вместе?* |

| | |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | **ИЖЗ № 03 – 16 «**Безопасность детей на участке дошкольного учреждения»<br>**ИЖС № 21-16** «Охрана жизни и здоровья на прогулке».<br>**ИБДС № 39 - 16** - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: *осень,* зима, весна, лето)»<br>**ФЦКМ** «Уж небо осенью дышало» (п/пл IX , 2 нед. №2)-**12.09.22г.**<br>***ДМ:*** *Иллюстрации с изобр. русской природы, календарь погоды, репродукции картин, музыка для физ. мин.*<br>***Мотивация:*** *ребята какое время года вступает в свои права? как вы определили это?*<br>***Совместная работа:*** *вспомнить название осенних месяцев; признаки; обсудить по алгоритму.*<br>***Самостоятельная работа****: распределение обьектов «живой» и «не живой» природы.*<br>***Рефлексия****: о чем мы говорили? Что нового узнали? Как называется первый месяц осени?*<br>**ФЦКМ** «Какая бывает осень» (п/пл IX , 3 нед. №3)-**19.09.22г.**<br>***ДМ:*** *иллюстрации трех периодов осени, репродукции картин, изменения окраски диких животных.*<br>***Мотивация:*** *посмотрите, какие красивые картины. О каком времени года на них нарисовано? Как вы определили? Какие животные перед вами? Зачем они сегодня нам, как вы думаете?*<br>***Совместная работа:*** *беседа об изменении окраски диких животных. Уточнить представление о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.*<br>***Рефлексия****: о чем мы говорили? Что нового узнали? С каким художником мы сегодня познакомились? Что делают люди осенью?*<br>**ФЦКМ** «Волшебница осень» (п/пл IX , 4 нед. №4)-**26.09.22г.**<br>***ДМ:*** *«волшебная палочка»**,** набор картинок по теме «Осень», набор муляжей овощей и фруктов.*<br>***Мотивация:*** *Сегодня с помощью волшебной палочки мы превратимся в самые вкусные овощи и фрукты, расскажем о них, готовы?*<br>***Совместная работа:*** *обсудить способ составления рассказа*<br>***Самостоятельная работа****: рассказ об овощах и фруктах по алгоритму.*<br>***Рефлексия****: о чем мы говорили? Что нового узнали? Кем вы были? Вам понравилось?*<br>**Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми:**<br>• «Как мы узнали о наступлении осени?» - закреплять признаки осени<br>• «Что нам осень принесла» - закреплять знания о дарах осени.<br>• «Фрукты и овощи» — где растут, как и кто ухаживает за садом, за огородом?»<br>• «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях<br>• « Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» - закреплять здоровый образ жизни, умение отличать полезные продукты и опасное употребление грибов в сыром виде.<br>• «Грибы и ягоды – дары леса» – познакомить с разнообразием грибов и ягод.<br>• «Помоги птицам» - чем можно помочь птицам осенью.<br>• «Расскажем про осень по алгоритму» - активизировать речь, учить составлять рассказ<br>• «Осень, она какая?» - активизировать словарь<br>• «Что поможет сохранить здоровье осенью?»<br>**Беседы о нравственности, в рамках года «Культурное наследие»:**<br>• «Что такое дружба?»<br>• «Правила поведения в общественных местах»<br>• «Чистота там, где не мусорят»<br>• «Воспитание вежливостью»<br>• «Волшебные слова, помогают всегда»<br>**Дидактическая игра:**<br>**ФЭМП** «Подбери игрушку», «Сложи фигуру», «Яблоневый сад», «Игра в забывчивость» (картотека ДИ по ФЭМП карточка №1,2,3,4),<br>**РР** «Подбери слова», «Скажи по – другому», «Что сначала, что потом», «Подскажи слово» (картотека ДИ по РР карточка №1,2,3,4),<br>**СКР** «Вежливые слова», «Позвони другу», «Знакомство», «Игра – ситуация№1» (картотека ДИ по СКР карточка №1,2,3,4), |

| | |
|---|---|
| | **ХЭР** «Замок», «Цвета вокруг нас», «Музыкальный магазин», «Подбери цвета и оттенки» (картотека ДИ по ХЭР карточка №1,2,3, 4);<br>**НРК** «Мой детский сад», «Мой адрес…», «Расскажи о своей семье», «Малая Родина» картотека ДИ по НРК карточка №1,2,3,4).<br>**Настольные речевые игры с фишками** – развивать умение играть по правилам, соблюдать очередность, проговаривать.<br>**Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций осень, выполненных разными художниками** (папка «Художники об осени»).<br>**Строительная игра** «Огород», «Мой дом» - с использованием строительного материала.<br>**Игры с деревянным конструктором -** закрепить знания о строительных деталях, применять их в постройках.<br>**Сюжетно-ролевая игра:** «Детский сад»<br>**Разбор схем для конструирования.**<br>**Изучения правил для игр с фишками.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Разучивание песни «Осень листьями шуршит»<br>- Слушание голосов птиц.<br>- Слушание аудио сказок<br>**РПЦСВиППИ** (предпосылки) (п/пл IX , 2 нед. №2)- **16.09.22г.**<br>**«Разноцветная осень в произведениях художников»**<br>**ДМ:** Репродукция картин И. Левитана "Золотая осень», «Поздняя осень». Репродукция картин художников «Натюрморт», иллюстрации для показа,<br>**РМ:** Листы бумаги, цветные карандаши, акварель, мелки.<br>**Оборудование:**аудиозапись: весёлая музыка, П.И. Чайковский «Октябрь»;палитра, кисть, 2 мольберта, 2 ватмана.<br>**РПЦСВиППИ** (предпосылки) **«Знакомство с пейзажем»** (п/пл IX , 4 нед. №4)- **30.09.22г.**<br>**ДМ:**Репродукция картины И. Левитана "Золотая осень»<br>**РМ:** альбомные листы, краски, гуашь, баночки с водой, восковые мелки, ватные палочки, клеёнки, салфетки, кисточки, осенние листики.<br>**Оборудование:** аудиозапись: весёлая музыка, П.И. Чайковский «Октябрь»;палитра, кисть, 2 мольберта, 2 ватмана.<br>**Продукт:** оформление выставки детских работ<br>**Рисование:** «Осенние деревья в парке» (рисование пейзажа). (п/пл IX , 2 нед. №2)- **12.09.22г.**<br>**Мотивация**: какое время года наступило? Какое время года закончилось? Что вам больше всего запомнилось?<br>**ДМ:** мольберт для показа, репродукции осенних пейзажей известных художников И. Шишкина, И. Левитана, А. Васильева; картина И. Левитана «Березовая роща».<br>**РМ:** кисти, краски гуашевые, листы бумаги.<br>**Совместная деятельность:** рассматривание иллюстраций, обсуждение способа рисования.<br>**Самостоятельная деятельность:** рисование<br>**Рефлексия**: посмотрите, какие работы у нас получились? Выберите самые яркие.<br>**Рисование:** «Осенние листья» (краски осени) (рисование с натуры) (п/пл IX , 3 нед. №3)- **19.09.22г.**<br>**Мотивация**: какое время года наступило? Как изменилась природа осенью? Почему листья опадают?<br>**ДМ:** Репродукция картин русских пейзажистов. Посылка (коробка с листочками).<br>**РМ:** Акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши, ластики. Осенние листья, собранные детьми на прогулке.<br>**Совместная деятельность:** рассматривание листочков, обсуждение способов рисования.<br>**Самостоятельная деятельность:** рисование с натуры.<br>**Рефлексия**: Оцените, какие работы у нас получились. Чья работа ярче всех? Чья красивее всех?<br>**Рисование:** «Осенний натюрморт». (рисование натюрморта) (п/пл IX , 4 нед. №4)- **26.09.22г.**<br>**ДМ:** серия натюрмортов для рассматривания, натюрморт (композиция) для рассматривания.<br>**РМ:** краски, бумага, кисточки, баночки с водой.<br>**Мотивация**:посмотрите как я красиво накрыла стол. Что вы видите? Как это |

| | |
|---|---|
| | называется, давайте вспомним?<br>**Совместная деятельность:** рассматривание натюрморта, обсуждение способа рисования.<br>**Самостоятельная деятельность:** рисование<br>**Рефлексия**: посмотрите, какие замечательные работы,что было сложно?<br>**Аппликация (2,4 неделя):** «Мы художники» - «Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев). (п/пл IX , 2 нед. №2)- **16.09.22г.**<br>**ДМ:** образцы педагога, репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень»; стихотворение И. Бунина «Лес, точно терем расписной».<br>**РМ:** разнообразные засушенные листья, лепестки, фон для основы, клей, салфетки, клеёнка, пинцеты, подносы.<br>**Мотивация**: ребята мы с вами рисовали деревья, листья. Сегодня я вам предлагаю сделать аппликацию, но наша аппликация будет необычной.<br>**Совместная деятельность:** рассматривание натюрморта, обсуждение способа рисования.<br>**Самостоятельная деятельность:** рисование<br>**Рефлексия**: посмотрите, какие замечательные работы,что было сложно?<br>**Аппликация (2,4 неделя):** «Осенний букет любимым воспитателям» (аппликация коллективная) (настенная открытка, этикет поздравлений) (п/пл IX , 3 нед. №3)- **23.09.22г.**<br>**Мотивация:** Вы знаете, какой приближается праздник? Вы придумали, как будете поздравлять воспитателей?<br>**Материалы и оборудование:** цветная бумага, готовые бумажные формы- цветные квадраты и прямоугольники; фантики на бумажной основе, ножницы простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клеенки.<br>**Совместная деятельность:** обсуждение праздника и способа изготовления цветов для букета.<br>**Самостоятельная деятельность:** изготовление цветов<br>**Рефлексия**: посмотрите, какой замечательный букет, что было сложно?<br>**Лепка:** «Дары осени»- «Подарок для ежика» (предметная лепка) (п/пл IX , 4 нед. №4)- **30.09.22г.**<br>**Материалы оборудование:**ёжик - игрушка, письмо для обыгрывания, муляжи грибов, изображение грибов, пластилин, стеки, салфетки, клеенки для лепки;«Грибы» наглядно-дидактическое пособие. Стихотворение А. Прокофьева, Е.Серовой, В. Орлова о грибах.<br>**Мотивация**: сегодня у нас в гостях веселый ежик. Он хочет рассказать вам, как любит грибочки.<br>**Цель:** слепим грибочки для ежика.<br>**Совместная деятельность:** рассматривание муляжей грибов, обсуждение способа лепки.<br>**Самостоятельная деятельность:** лепка<br>**Рефлексия**: посмотрите, какие замечательные подарки для ежика мы с вами приготовили.<br>**ИЖЗ № 22 - 16**«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом».<br>**ИБДС № 05 -16**«Работа с ножницами и другими специальными инструментами» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: П/И «Карусель», П/И «Ловишки - перебежки»<br>**Народная игра:** «Капуста», «Цепи – кованые<br>**Хороводные игры**: «Каравай»<br>Игры – забавы: «Краски»<br>**Утренняя гимнастика**: **«Самые красивые и аккуратные»**<br>Оздоровительная гимнастика на формирование правильной осанки (Сентябрь 2 неделя)<br>**«Ритмическая гимнастика»** (сентябрь 3-4неделя)<br>**Гимнастика после сна** пробудка: «**Мы проснулись» (**картотека сентябрь с 1-15, карточка №1)<br>**Дыхательная гимнастика: «Петух»**<br>**Физминутки: «Дружат дети»**<br>**Пальчиковая гимнастика**: «В детском саду», «Веселый человечек», «Дружная семейка»<br>**Артикуляционная гимнастика:**<br>«Окошко», «Чистим зубы», «Месим тесто», «Чашечка» |

| | |
|---|---|
| | **Гимнастика для глаз:** «Ежик», «Заяц»<br>**Прогулка:** картотека осенний период №:5-20 (картотека прогулок, осень)<br>**Трудовые поручения**: раскладывать к занятиям раздаточные материалы на столы; убираем после занятия; убирать строительный материал, игрушки после игр; расставлять стулья в групповой комнате, зале; помогать накрывать на стол к приемам пищи (расставлять салфетницы, хлебницы). (Картотека трудовых поручений)<br>«Уход за комнатными цветами» - рыхлим землю, убираем старые листья, протираем, опрыскиваем. |
| **Культурные практики** | **Понедельник:**<br>*КП ЦЭ «Цифровая лаборатория «Знайка». ЦЭОД «Росинка»\ 16.00-16.25/ 16.35-17.05*<br>**Вторник:**<br>*КП ЦПО «Мы разные, но мы вместе» /КП ЛРЦ «Риторик»*<br>*10.10-10.35/10.45-11.10*<br>*ТС «В гостях у сказки» - Ф*<br>*15.15 – 15.40*<br>*КП ЛРЦ «Книжная гостиная»/*<br>*15.50-16.15 \ 16.20-16.45*<br>*КП ЦРП «Веселый паровозик»- Ф*<br>***17.20-17.45***<br>**Среда:**<br>*КП «Развивайка»*<br>*10.10-10.35/10.45-11.10*<br>*ЦРИ «Сказки Фиолетового леса»/ ЦК «Мастерская Самоделкина»*<br>*15.20 – 15.45/15.50-16.15*<br>*Телестудия*<br>*16.25-16.50\17.00-17.25*<br>**Четверг:**<br>*КП ЦА ЗОЖ и ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова»*<br>*10.45-11.15*<br>*КП СХТ «Город мастеров» «Цветотворчество» - Ф*<br>*15.50 – 16.15*<br>*КП ЦСРИ «Игровой городок»*<br>*16.25-17.25-Ф*<br>**Пятница:**<br>*КП ЦИСТиГ «Фиксики»*<br>*15.10-15.35/15.40-16.05* |
| | ***Утренний, обеденный, вечерний круги:***<br>*Интерактивное поле:* паровозик с вагончиками по дням недели («Приметы осени», «Осень какая?», «Чем занимаются люди на дачах, огородах», «Расскажи по алгоритму»). Оснащение *информационного поля* картинками, иллюстрациями по теме (взрослые убирают урожай на дачах огородах, дети идут в школу, собирают грибы, ягоды. Подбор иллюстраций, стихотворений, загадок об осени, литературы.<br>Продолжать работу по **модели «четырех вопросов».**<br>Побуждать детей во время **утреннего круга** рассказывать о своих желаниях узнавать, о теме проекта в разных центрах, о своем настроении.<br>-Ребята, у нас с вами началась новая неделя, давайте с пмощью интерактивного поля вспомним названия дней. Ой, посмотрите, тут картинки, что на них нарисовано? (сюрпризные картинки к занятиям) Около какой фишки находятся картинки? Давайте узнаем на занятии для чего они?<br>Привлекать детей во время **обеденного круга** рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, подвести итог утреннего отрезка. - Ребята сегодня наш подсолнушек внимательно за вами наблюдал на занятии. Он очень хочет, чтоб вы ему рассказали о |

| | |
|---|---|
| | занятии, кто приходил в гости, кому помогали, какие они? А после сна нас ждут игры в центрах.<br>На **вечером круге** эмоционально-смысловое общение, подведение итогов дня. Что дома дети расскажут о прошедшем дне, понравившихся моментах, играх, занятиях.<br>**Дежурство:** по столовой – правильная сервировка, раскладывание салфеток по салфетницам, закрепить правильное ношение кружек, раскладывание столовых приборов; по уголку природы – полив цветов, наблюдение, уход за прорастающей рассадой, учить определять потребность цветов в поливе; по занятиям – подготовка материала для занятий.<br>**Работа в центре экспериментирования:**<br>Работа с календарем природы – учиться правильно, распределять явления природы;<br>Определять время года, день недели;<br>Экспериментирование с песком и водой;<br>Игра-экспериментирование: «Все увидим, все узнаем» - предложить лупы для рассматривания листьев у комнатных растений в центре «Росинка» – фиалки, фикуса, бальзамина, рассказать, чем они отличаются. Как выглядит лист под увеличительным стеклом? Предложить нарисовать увиденное.<br>**Рассматривание альбомов:**<br>предложить для рассматривания альбомы «Деревья», «Грибы, ягоды», «Овощи, фрукты»- развивать речь, память; воспитывать любознательность.<br>рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки» и беседа по содержанию иллюстраций. - Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».<br>**Рассматривание** и обсуждение иллюстраций на тему «Труд людей осенью» - формировать понятие о профессиях связанных с трудом людей осенью.<br>**Рассматривание сюжетных картинок об осени** – формировать умение видеть красоту природы осенью; ценность даров природы;<br>**Рассматривание фотоматериалов** «Байкал в осеннее время года»- знакомить детей с природой родного края, обращать внимание на красоту природу, особенности, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Индивидуальная работа** | **ОО РР:**<br>«Угадай героя сказки по фразе» - развивать связную монологическую речь - Настя, Катя Н., Саша П., Артур, Мирослава, Аня.<br>**Дидактическая игра** «Вспомни разные слова». Продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них – Даша, Алиса, Марат, Арина.<br>«Подготовка руки к письму». Развивать моторику руки, координацию движений, цветовое восприятие - «Раскрась предмет» - Андрей, Тимофей, Лев, Ева, Ваня М., Ваня А., Вероника.<br>**Р\И «О ком я говорю» -** уточнять и активизировать словарный запас. Учить детей употреблять форму предложного падежа имен существительных в единственном числе с предлогом «о» - София, Амелия, Максим, Даниил. |
| | **ОО СКР:**<br>Работа в уголке природы – уточнить время года, месяц, день недели, отметить погоду в календаре, полить цветы, вспомнить названия |

| | |
|---|---|
| | цветов, учимся работать в команде, дружно – Артур, София, Алиса, Вероника, Ваня А.<br>«Помоги помощнику воспитателя» - все дети по парам во время дежурства по столовой.<br>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами):<br>Навести порядок в игровых уголках – дети по микрогруппам. |
| | **ОО ПР:**<br>Д/И «Игра в забывчивость» - Формирование представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня; «Назови и сосчитай» - закреплять умение детей считать звуки, называя итоговое число. – Саша П., Артур, Мирослава.<br>Н\И «Лото цифры» - Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10 – Максим, Аня, Тимофей, Иванна |
| | **ОО ХЭР:**<br>И/У «Вырежи и наклей» - Закрепление умений воспитанников работать ножницами, вырезая по контуру– Андрей, Максим, Тимофей, Вероника, Марат.<br>Д/И «Угадай инструмент» - способствовать знанию музыкальных инструментов – по подгруппам |
| | **ОО ФР:**<br>ЭСОП: «Правила поведения, соблюдения в подвижных играх» - Ваня А., Артур, Тимофей, Тихон, Даниил.<br>Игры на растяжку, гибкость, упражнять технику ходьбы (ходьба на носках, на пятках), развивать координацию, ловкость –<br>«Не попадись!» - Катя, Ева, Лев, Алиса, Арина, Настя.<br>«Забрось мяч в корзину» – Аня, Арина, Вероника, Иванна<br>«Через ручеек» - Тимоша, Ваня М., Андрей, Максим<br>П/И «Стрекоза» - девочки |
| **Взаимодействие с родителями** | **Выставка –** «Осенние поделки» - Привлечь родителей к активному участию в проекте и изготовлении поделок из природного материала и овощей, совместно с детьми.<br>**Анкетирование:** *«Мой ребенок»*<br>**Папка-передвижка**: *«День дошкольного работника»*<br>**Консультация**: *«Осенние стихи», «Игры на прогулке»*<br>**Оформление плаката**: «День дошкольного работника» |

***3. Заключительный:***

**«Осенние забавы» (развлечение) -28.09.22г.**

*Методический продукт:*

- Выставка поделок (совместно с родителями) «Дары осени».
- Фото альбом или стен газета «Осень золотая»
- Выставка детских работ по теме проекта