Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Познавательный проект по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Страна, в которой я живу (город, республика, страна)»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель
Колесникова А. И.

г. Северобайкальск, 2023

Направленность: духовно – нравственное, патриотическое воспитание через познавательную деятельность.
Вид проекта: познавательный, краткосрочный - 2 недели.
Участники проекта: воспитатели группы, младший воспитатель, воспитанники, родители.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Виды детской деятельности: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, познавательная, двигательная.
Актуальность проекта:

Одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы сегодня – это патриотическое воспитание. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «…преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовности привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. В современном обществе очень мало уделяется внимание патриотическому воспитанию.

Данный проект - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели- воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. В нашей группе ведется работа по теме «Моя страна, моя малая Родина», но для более целостного и углубленного формирования знаний детей о Родине необходимо и в дальнейшем продолжать начатую деятельность. Работа по проекту будет способствовать плодотворному патриотическому воспитанию детей уже в дошкольном возрасте. Выполнение работы по проекту будет являться логическим завершением начатой работы.

Гипотеза:
Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души.

Цель проекта: воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России через познавательную и игровую деятельность дошкольника. Развивать нравственно патриотические качества: гордость, гуманизм.

Задачи проекта:

для детей

- закрепить знания детей о государственной символики: флаг, герб, гимн; закрепить знания о родном городе Северобайкальск, Москве - столице России формировать положительное отношения к родному краю путем знакомства с малой родиной – родным городом; воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, городу.
- формировать элементарные знания о правах человека;
- развивать интерес к русским традициям, промыслам, природе родного края, знакомство с природой России, природой родного края (региональный компонент).
- воспитывать любовь и уважение к окружающим, толерантность.
- формировать знания военной истории нашей Родины, армии, народа, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.

для педагогов:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

для родителей:

- дать представление родителям о значимости нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы реализации проекта

В основу реализации проекта положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Формы работы с детьми:

- беседы; составление рассказов просмотр презентаций и видео роликов о России, малой родине.
- рассматривание иллюстраций; мини-выставки
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры
- творческая мастерская
- чтение художественной литературы, художественное слово
- ООД

Формы работы с родителями воспитанников:

- Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Права ребенка – соблюдение их в семье», памятки для родителей «Россия - многонациональная страна», папка – передвижка «Детям о войне», «Символика России и малой родины»
- Беседы с родителями по теме проекта
- Ознакомление родителей и детей с фотоматериалом по теме проекта
- Участие родителей в обогащении РППС: создание и пополнение центра патриотического воспитания для детей.

Ожидаемый результат по проекту: Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Дети должны знать: название нашей страны, ее главного города- Москвы. Флаг, Герб России, Государственный гимн.

Иметь представления:

- о том, что Российская Армия - защитница нашей Родины, что в годы войны наши воины отважно сражались и победили.
- О народных праздниках.
- О труде людей.
- Об охране природы, о заповедниках, о Красной книге.
- Стихи, произведения искусства поэтов и художников.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Для педагогов:

- Осуществляют инновационную деятельность,
- Повышают профессиональный уровень
- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Для родителей:

- Активные и заинтересованные участники проекта;
- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

Продукт проектной деятельности:

- использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой деятельности.
- Игра – бродилка «Путешествие по Северобайкальску»
- Лэпбук "Моя Россия"

Этапы осуществления проекта.

I этап - подготовительный

II этап -основной

III этап -заключительный

План реализации проекта

I этап – подготовительный

- подобрать и систематизировать наглядный материал по теме проекта,

- подобрать художественную литературу по теме для чтения детям (стихи, рассказы),
- подбор консультаций для родителей,
- изготовление папки-передвижки для родителей.
- разработка дидактических игр, бесед

II этап - основной

Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

III этап - заключительный.

- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- оформление лэпбука «Моя Россия»
- презентация освоения проекта.
-

План мероприятий по реализации проекта

ОО	Содержание
Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е	**Развитие речи:** ***ОС «Моя улица»*** ***ДМ:*** фотографии с изображением улиц Северобайкальска. ***1. Мотивация*** стихотворение ***2. Цель детская*** рассказать о городе Северобайкальск ***3. Совместная работа*** - беседа о городе - беседа о улицах на которых живут дети - игра «Скажи наоборот» - просмотр презентации «Мой город Северобайкальск» - игра «Продолжи предложение» ***4. СД детей*** составление рассказов ***5. Рефлексия*** О чем мы сегодня говорили? Что больше вам запомнилось? О чем расскажете дома? ***ОС Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»*** ***1. Мотивация*** стихотворение 2. ***Цель детская*** составить рассказ 3. ***Совместная работа*** - рассматривание картины **- физминутка** - совместное составление рассказа ***4. СД детей*** составление рассказов: по частям, целиком **5. Рефлексия** Игра «Волк и зайцы». О чем мы сегодня говорили? Что больше вам

	запомнилось? О чем расскажете дома? **Обучение грамоте:** ОС «Звук (Ш) и буква Ш» «Звук [ж] и буква Ж» **ЧХЛ** ***Украинская народная сказка «Колосок»*** ***1. Мотивация*** загадка ***2. Цель детская*** рассказать о корове ***3. Совместная работа*** - работа с картинками - чтение сказки **- физминутка** - работа над пословицами ***4 СД детей*** работа над текстом сказки (ответы по содержанию) ***5. Рефлексия*** Сегодня, ребята, вы отгадывали загадку. Назвали домашних животных, и верно соотнесли картинки. А еще, ребята, мы с вами познакомились с пословицей – «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда», и вы верно ее истолковали. (Также сам педагог задает вопросы и ребенок на них отвечает, тем самым оценку делает ребенок, а не педагог). **Заучивание стихотворения:** Ф. Тютчев «Весенние воды» **Чтение перед сном**: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; бр. Гримм «Бременские музыканты». **Чтение стихотворений о малой Родине** Е. Синицына «Берегите Россию». Цель: Развивать интерес к литературе, рассказам; развивать речь, внимание. Вызывать патриотические чувства **Чтение стихотворении А.В. Жигулина** «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня». Цель: Развивать интерес к литературе, рассказам; развивать речь, внимание. Вызывать патриотические чувства. **Пословицы о Родине. Цели:** формировать эмоционально-положительное отношение к стихам о Родине, родном городе. Прививать интерес к пословицам о Родине, деревьях, домах. **Заучивание поговорок и пословиц:** «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него, и Родина». Цель: расширять кругозор детей; развивать речь и логическое мышление. **Загадывание загадок о России.** Цель**:** Закрепить знания детей о нашей стране; систематизировать знания детей о символике

	государства; закрепить знания о флаге, гербе, гимне; расширять кругозор детей; развивать речь и логическое мышление.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Р А З В И Т И Е	**Регионоведение:** ***ОС «Озеро Байкал- наше богатство»*** ***1. Мотивация*** - Ребята, сегодня к нам придёт непростой гость. Он должен рассказать много интересного про один из водоёмов нашего края (стук в дверь). А вот и наш гость, встречайте его. - Ребята, знаком ли вам этот герой. Давайте послушаем, откуда он (рассказ гостя). ***2. Цель детская*** - Ребята, я Сибирячок, хозяин тайги, которая стоит на берегах Байкала. Я пришёл рассказать вам о Байкале, чтобы вы могли гордиться, что живёте рядом с таким замечательным озером, и смогли в будущем рассказать о нём другим людям. ***3. Совместная работа*** - беседа и просмотр презентации о Байкале - игра «Передай мяч» ***4. Рефлексия*** О чем мы сегодня говорили? Что больше вам запомнилось? О чем расскажете дома? Чем мы, граждане России можем гордиться? **Страноведение** ***ОС «Я – гражданин России!»*** ***1. Мотивация*** мы с вами, народ, проживающий в России – как нас можно назвать? (россияне)! А еще нас называют «гражданами» страны. Конечно же вы слышали это слово. Объясните, кто такой «гражданин»? ***2. Цель детская*** узнать кто такой гражданин ***3. Совместная работа*** - беседа «Кто такой гражданин?» - беседа «Что мы Родиной зовем?» - игра «Передай мяч» - Флаг России - Герб России - Гимн России - Презентация «Замечательные люди России» ***4. Рефлексия*** О чем мы сегодня говорили? Что больше вам запомнилось? О чем расскажете дома? Чем мы, граждане России можем гордиться? **ФЭМП:** ***ОС «Кто за кем?»*** ***1. Мотивация*** загадка ***2. Цель детская*** сосчитать сколько зверей шли на водопой ***3. Совместная работа*** -игра «Дорисуй цветок»

	- **физминутка** - игра «Закрась правильно» - работа со счетными палочками ***4. СД детей*** выполнение заданий в тетради ***5. Рефлексия*** самооценка выполненной работы и самоконтроль Что больше вам запомнилось? О чем расскажете дома? ***ОС «Зеленеет даль полей…»*** ***1. Мотивация*** стихотворение ***2. Цель детская*** раскрасить все что растет на огороде ***3. Совместная работа*** - игра «Отгадай загадку» - **физминутка** - игра «Нарисуй правильно» - игра «Рисуем лягушку» ***4. СД детей*** выполнение заданий в тетради ***5. Рефлексия*** самооценка выполненной работы и самоконтроль **ФКЦМ:** ***ОС «Россия – родина моя!»*** ***1. Мотивация*** педагог вносит глобус Давайте встанем в круг, рассмотрим глобус. Для того чтобы было удобно пользоваться глобусом, люди перенесли его на бумагу, сделали его плоским. Вот таким (показать карту мира). Найдите, пожалуйста, на карте нашу страну и скажите, как она называется (Россия). ***2. Цель детская*** найти наше государство на карте и рассказать о нем ***3. Совместная работа*** - работа с картой, прослушивание куплет песни Ю. Антонова «Родная сторона» - викторина «Мы россияне» - беседа «Гимн, флаг, герб России» - игра «Назови верно» - игра «Символика» - упражнение «Оркестр» -игра «Сложи Российский флаг» - игра «Найди герб России» ***4. СД детей*** выполнение предложенных заданий ***5. Рефлексия*** детям предлагается закончить фразу: «Я люблю мою Россию потому, что...». (Предлагается вниманию детей просмотр сказки «Егорий Храбрый»). ***ОС «Мой родной город - Северобайкальск»***

	1. Мотивация - Ребята, как называется место, где человек родился и вырос? - Что для вас означает слово Родина? - Кто из вас знает, что такое малая Родина? - Правильно. Малая Родина это маленькая часть от нашей большой Родины – России, то место, где мы родились и живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди. - Ребята, назовите вашу малую Родину. - Как называются жители нашего города. ***2. Цель детская*** Сегодня мы с вами поговорим о нашем любимом городе. ***3. Совместная работа*** - Беседа и просмотр презентации - Игра «Моя улица» - Игра с мячом «В нашем городе» - Составление рассказа- описания «Северобайкальск» с использованием графического плана. ***4. СД детей*** выполнение предложенных заданий ***5. Рефлексия*** Ребята, вы молодцы, со всеми заданиями справились и оказались очень умными, внимательными и сообразительными. Я вас объявляю знатоками города Северобайкальск. **Робототехника:** ***ОС «Где и как человек добывает воду» (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу)*** ***1. Мотивация*** чтение загадки ***2. Цель детская*** сделать***:*** колодец, водонапорную башню, водопровод, кружку. ***3. Совместная работа*** - беседа как мы используем воду - рассматривание схем и выбор модели для конструирования ***4. СД детей*** конструирование ***5. Рефлексия*** Оформление выставки, обсуждение получившегося. ***ОС «Как родник превратился в поющий фонтан»*** ***1. Мотивация*** стихотворение В.А. Шипуновой: Раз-толчок, два-толчок, бьется-бьется родничок. ***2. Цель детская*** сделать фонтан. ***3. Совместная работа*** - беседа чем похожи и чем отличаются родничок и фонтан. Показывает фотографии и помогает составить представление о том, что родник - это форма воды в природе, которая выходит из-под земли наружу естественным образом, а фонтан - искусственное сооружение, созданное людьми. Рассказывает о том, что раньше фонтаны создавались как источники питьевой воды. - рассматривание схем и выбор деталей для конструирования ***4. СД детей*** конструирование

	5. Рефлексия Оформление выставки, обсуждение получившегося **Конструирование** ***ОС «Как листы бумаги стали воздушным флотом»*** ***Д.М.:*** Изображение неба, бумажный самолетик, схемы. ***Р.М.:*** Листы бумаги прямоугольной формы. **Развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства:** ***ОС «Увлекательное путешествие в Эрмитаж»*** ***1. Мотивация*** - Вспомните, где мы с вами уже видели это здание, что это? - А вы знаете, что находиться в этом здании? А вы бы хотели узнать? ***2. Цель детская*** А вы бы хотели посетить Эрмитаж? ***3. Совместная работа*** Виртуальная экскурсия по Эрмитажу ***4. Рефлексия*** -Ребята, куда мы сегодня путешествовали? Зачем мы туда ездили? **Просмотр познавательных презентаций:** «Мой Северобайкальск», «Виртуальная экскурсия по городу», «Северобайкальск город рожденный у Байкала», «Главный город России».
ХЭР	**Лепка** ***ОС «Водоноски у колодца» (лепка декоративная по мотивам народной пластики)*** ***1. Мотивация*** Вы попали в мастерскую, где лепят дымковские игрушки и можете понаблюдать за работой. Отщипнула кусочек глины, раскатала его в колбаску, вот взяла глины побольше, расшлёпала в лепёшку, вот свернула лепёшку воронкой - получилась юбочка. Сверху приделала голову, руки, колбаску изогнула коромыслом, ведёрки вылепила, на голову налепила высокий кокошник, крохотный носик прилепила ***2. Цель детская*** Дети, хотите я научу вас лепить водоноску? ***3. Совместная работа*** - рассматривание картины «Водоноски у колодца» - показ образца и обсуждение этапов лепки ***4. СД детей*** Дети самостоятельно лепят водоносок. ***5. Рефлексия*** Оформление выставки, обсуждение получившегося. **Рисование:** ***ОС «Вечерний город» (нетрадиционное рисование)*** ***1.Мотивация*** появление Фиксика. Ребята Фиксик живет совсем в другом городе и совсем не знает ничего про наш с вами город. Для сначала ответьте мне пожалуйста на вопросы….

	2. Цель детская нарисовать для Фиксика красивый город ***3. Совместная работа*** - рассматривание фотографий города Северобайкальск - показ образца и обсуждение этапов рисования - правила техники безопасности ***4. СД детей*** рисование ***5. Рефлексия*** Оформление выставки, обсуждение получившегося. ***ОС «Государственные символы России» (предметное)*** ***1.Мотивация*** просмотр мультфильма «Россия» (с медведем) ***2. Цель детская*** нарисовать российский флаг ***3. Совместная работа*** - рассматривание флага, обсуждение триколора - показ образца и обсуждение этапов рисования - правила техники безопасности ***4. СД детей*** рисование ***5. Рефлексия*** Оформление выставки, обсуждение получившегося. **Ручной труд:** ***ОС «Венок России»*** ***1.Мотивация*** просмотр альбомов с символикой России. ***2. Цель детская*** сделать рыбку ***3. Совместная работа*** - показ образца и обсуждение этапов выполнения - правила техники безопасности ***4. СД детей*** выполнение работы ***5. Рефлексия*** Оформление выставки, обсуждение получившегося. **Аппликация:** ***ОС «Наш город» (сюжетная, коллективная композиция)*** ***1.Мотивация*** просмотр альбома «город Северобайкальск». ***2. Цель детская*** сделать аппликацию ***3. Совместная работа*** - показ образца и обсуждение этапов выполнения - правила техники безопасности ***4. СД детей*** выполнение работы ***5. Рефлексия*** Оформление выставки, обсуждение получившегося **ИЖЗ № 22 - 16**«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом». **ИБДС № 05 -16**«Работа с ножницами и другими специальными инструментами»
СКР	**ИЖЗ № 03 – 16** «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» **ИЖС № 21-16** «Охрана жизни и здоровья на прогулке».

	ИБДС № 39 - 16 - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: осень, зима, весна, лето) **ЭСОПсД** 1. Республика, в которой я живу (герб, флаг, гимн, народности); 2. Коренные жители (буряты, эвенки и русские) особенности жизнедеятельности и традиции; 3. Русская изба и бурятская юрта 4. Традиции, костюмы, посуда, быт бурят, эвенков и русских 6. Флаг России - разобрать различия в цветах и изображениях флага Бурятии и России. 7. «Какие мы разные и какие похожие» - учить детей находить различие и сходства между людьми. 8. «Мой город» 9. «Дарите людям доброту» - уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. 10. Что означает слово толерантность? Дидактические игры: «Выложи герб Бурятии из фрагментов», «Собери флаг Бурятии», «Собери флаг России», «Символы Бурятии», «Символы города Северобайкальск», «Найди пару», «Подбери похожий орнамент», «Найди бурятский орнамент», «Мала Родина», «Наша Страна», «Найти флаг Бурятии», «Путешествие по городу Северобайкальску». **Введение новой игры: «Одень куклу»** Дидактическая задача. Уточнение представлений детей о традиционной национальной одежде бурятского, русского, эвенкийского народа. Группировка комплектов одежды по национальной принадлежности. Активизация словаря: дэгэл, малгай, унты, ичиги, бээлэй, венец, лугду, зипун, косоворотка. Материал. Плоскостные куклы, наборы одежды. Игровые правила. Одеть куклу в национальный костюм. Ход игры. Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей об одежде эвенков, бурят, русских. Затем детям раздаются фигурки кукол. Дети выбирают одежду, наряжают кукол.

	Строительная игра **«Построим избу, юрту» -** с использованием строительного материала. **Игры со строительным материалом "Лего" -** развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; Деревянный строитель, мягкий конструктор. **Игры с деревянным конструктором -** закрепить знания о строительных деталях, применять их в постройках. **Речевые игры: (Приложение 16)** № 31 «На планете Земля». *Цель:* Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа. № 32 «Вежливые слова». *Цель:* учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. **Игры НРК: (Приложение 17)** № 31 «Выбери эндемиков нашего края». *Цель:* активизировать знания детей об эндемиках нашего края. № 32 «Найди ошибку». *Цель:* закрепить, зная детей о подводном мире Байкала. **Игры по СКР: (Приложение 18)** № 31 Игра-ситуация №11. *Цель:* развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. № 32 «Слушай хлопки». *Цель*. Развитие внимания, произвольности поведения. **Игры по ХЭР: (Приложение 19)** № 31 «Железная дорога». *Цель:* Развивать изобразительные навыки, фантазию, воображение. № 32 «Клубочки». *Цель:* Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Игры ФЭМП: (Приложение 15)** № 31 «Кого больше». *Цель:* учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. № 32 «Заколдованный забор». *Цель:* Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (Круг, овал,

	треугольник, квадрат). Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом. **Сюжетно-ролевая игра: (Приложение 14)** № 8 «Путешествия». *Цель:* Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. *Игровые действия:* Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана. Корабль плывет в Африку. Выходим на берег. Встречаем жителей, знакомимся. Гуляем по Африке. Встречаем обезьян, слонов, тигров. Плывем на Север. Там холодно. Наблюдаем айсберги, пингвинов, белых медведей. Плывем в Австралию. Там увидим кенгуру, жирафов. Изучаем природу, плаваем в океане, изучаем морское дно. Возвращаемся домой. Строим поезд. Едем путешествовать по России. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой. Проводник приносит чай. Пассажиры выходят на станциях. Ходят с экскурсоводом на экскурсии, в музеи, ходят в магазины, гуляют по городу. Доехали до Москвы. Гуляем по Москве, по Красной площади. Вечером смотрим салют. Возвращаемся домой на поезде. Прощаемся с проводником. **Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций:** Фотоальбом «Достопримечательности нашего города», «Природа нашего края», «Народы России», «Национальные костюмы». **Работа с картой Бурятии**: рассмотреть, найти озеро Байкал, определить каким цветом, почему, найти расположение города Северобайкальск, показать на карте, где проживали Западные и Восточные буряты, рассмотреть отличия национальных костюмов бурят в зависимости от проживания, продолжать знакомить с физическими картами, расширять кругозор, мышление, внимание. Игры с театрами - совершенствовать умение развивать сюжет по сказкам.
ФР	**Подвижные игры: (Приложение 10)** № 16 Кто сделает меньше прыжков. *Цель:* учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. **Народная игра: (Приложение 11)** № 16 «Скакалка». *Цель:* Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе.

	Игры – забавы: (Приложение 13) № 8 «Оденься». *Цель:* Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить. **Утренняя гимнастика (Приложение 3)** № 24 ОРУ с малым мячом. Игровая № 25 Сюжетная по сказке «Лиса и кувшин» **Артикуляционная гимнастика: (Приложение 20)** № 8 «Лопатка», «Булькает тесто» **Гимнастика после сна: (Приложение 7)** № 16 «Кошечки» **Дыхательная гимнастика: (Приложение 8)** № 16 Дыхание **Физминутки: (Приложение 4)** № 16 «Что нам стоит дом построить?» **Пальчиковая гимнастика: (Приложение 6)** № 31 Постовой № 32 Наш дом родной! **Гимнастика для глаз: (Приложение 5)** № 16 «Глазки» **Прогулка: (Приложение 9)** Апрель № 11 – 20 **Трудовые поручения:** раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы). **«Уход за комнатными цветами»** (полив, рыхление, опрыскивание) – продолжать учить ухаживать за растениями - Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

К У Л Ь Т У Р Н Ы Е П Р А К Т И К и	**Понедельник:** *КП ЦЭ «Цифровая лаборатория «Знайка». ЦЭОД «Росинка» \ ДО Баскетбол 16.00-16.25 / 16.35-17.05* *17.00-17.30 ДО Гимнастика* **Вторник:** *КП ЦПО «Мы разные, но мы вместе» /КП ЛРЦ «Риторик» 10.10-10.35/10.45-11.10* *15.15 – 15.40 КП ЛРЦ «Книжная гостинная»* *15.50 – 16.15 ДО Баскетбол* *17.20 - 17.45КП ЦРП «Веселый паровозик» - Ф* **Среда:** *ЦРИ «Сказки Фиолетового леса»/ ЦК «Мастерская Самоделкина» 15.20 – 15.45/15.50-16.15* *ЦФГ «Юнный финансист» 16.25-16.50\17.00-17.25* **Четверг:** *КП ЦА ЗОЖ и ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова» 15.15-15.40* *КП СХТ «Город мастеров» - Ф 15.50 – 16.15* *КП ЦСРИ «Игровой городок» 16.25-17.25-Ф* *17.35-18.05 ДО Гимнастика* **Пятница:** *КП ЦИСТиГ «Фиксики» 15.10-15.35/15.40-16.05*
СД	Побуждать детей во время утреннего круга рассказывать о своих желаниях узнавать, о теме проекта в разных центрах, о своем настроении. Привлекать детей во время обеденного круга рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, что еще бы хотели сделать после сна часа. Дежурство: по столовой – правильная сервировка, раскладывание салфеток по салфетницам, закрепить правильное ношение кружек, раскладывание столовых приборов; по уголку природы – полив цветов, наблюдение, уход за прорастающей рассадой, учить определять потребность цветов в поливе; по занятиям – подготовка материала для занятий. Работа в центре «Самоделкина» - строительство по замыслу, объединяясь в микрогруппы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели. Д/И: игры со счетными палочками, с геометрическими фигурами, с бусами, конструктором. Дидактическая игра «Юный путешественник». Цель: расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России. Дидактические игры «Костюмы народов России». Цель: Способствовать закреплению знаний о родной стране. «Белый, синий, красный», «Символика России» России». Цель:

	Развивать мыслительную деятельность детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране. Д\ игра «Собери флаг. Цель: Закрепить представления детей о флаге России. Подвижные игры по инициативе детей, в спортивном центре по желанию детей игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками. В центре «Город Мастеров»: рисование по желанию, раскрашивание кукол в национальных костюмах, раскрашивание в книжках-раскрасках, вырезание, апплицирование по желанию, лепка по замыслу. Составление рассказов составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассматривание альбомов: «Республика Бурятия», «Город Северобайкальск», «Природа Северного Байкала», «Народы России» - развивать творчество, речь, память; воспитывать любознательность. Рассматривание иллюстраций: «Мой город», о Байкале, природа Бурятии, животные, птицы, картин по теме проекта.
Инд РР	***«Угадай по описанию»*** **-** Настя, Катя Ш., Ева, Вероника, Лея, Тихон, Ваня А., Лев, Артур, Арина ***«Один-много»*** **-** Мирослава, Аня, Ваня М., Катя Н., Настя, Вероника, Тихон, Иванна ***«Я начну, а ты закончи»*** **-** Арина, Костя, Андрей, Настя, Ева, Даниил, Алиса, Амелия ***«Сравни предметы»*** **-** Настя, Катя Ш., Ева, Вероника, Лея, Тихон, Ваня А., Сашу.
Инд ХЭР	***«Что изменилось»*** **-** Вероника. Максим, Даниил, Артур, Андрей, Алиса, Катя Н., София ***«Подбери чашку и тарелочку»*** **-** Амелия, Лея. Максим, Ева, Костя, Тихон ***Музыкальная игра «Громко, тихо»*** **-** Андрей, Лея, Иванна, Мирослава, Ева, Артур, Лев, Настя ***«Марш»*** **-** Алиса, Максим, Арина, Лиза, Катя Ш., Лея, Мирослава, Артур ***«Игры – шумелки»*** **-** Алиса, Катя Н., Ваня М., Артур, Лев, Ева
Инд ФР	***«Прокати в воротца мяч»*** **-** Амелия, Лея. Максим, Ева, Костя, Тихон ***«Не задень кегли»*** **-** Андрей, Лея, Иванна, Мирослава, Ева, Артур, Лев, Настя ***«Как по скользкому льду»*** **-** Алиса, Максим, Арина, Лиза, Катя Ш., Лея, Мирослава, Артур ***П/И «Четвертый лишний»*** **-** Алиса, Катя Н., Ваня М., Артур, Лев, Ева ***«Чем мы нюхаем, слушаем, говорим»*** **-** Лев, Ваня М., Алиса, Вероника, Даниил, Арина. ***«Надувайся пузырь»*** **-** Лев, Ваня М., Алиса, Вероника, Даниил, Арина.

	Пальчиковая игра «Варит мама кашку» - Ваня А., Лея, Амелия, Мирослава, Ева, Артур. ***«Апельсин»*** - Костя, Катя Ш., Андрей, Амелия, Аня, Артур.
Инд ПР	***«Можно ли вырастить огурцы на окне?»*** - Арина, Даша С., Даниил, Максим, Вероника. Даша Р. ***Д/И «Найди пару к рукавичке»*** - Ваня А., Лея, Амелия, Мирослава, Ева, Артур. ***«Подбери по цвету»*** - Мирослава, Аня, Ваня М., Катя Н., Настя, Вероника ***«Что бывает такого цвета…»*** - Даша Р., Алиса, Максим, Катя Ш., Ваня А., Амелия ***Р/И «Букет вежливых слов»*** - Вероника. Максим, Даниил, Артур, Андрей, Алиса, Катя Н.
Инд СКР	***«Чудесный мешочек»*** - Костя, Катя Ш., Андрей, Амелия, Аня, Артур. ***«Лабиринт»*** - Алиса, Максим, Арина, Лиза, Катя Ш., Лея, Мирослава, Артур ***Конструирование из крупной мозаики – «Космос»*** - Вероника. Максим, Даниил, Артур, Андрей, Алиса, Катя Н. ***Чтение «Мойдодыр»*** - Арина, Даша С., Даниил, Максим, Вероника. Даша Р. ***«Что такое хорошо, что такое плохо»*** - Настя, Катя Ш., Ева, Вероника, Лея, Тихон, Ваня А. ***ИБДС в картинках «Правила безопасного поведения в группе»*** - Даша Р., Арина, Костя, Андрей, Настя, Ева, Даниил.

Методическое обеспечение:

Демонстрационный материал по нравственно-патриотическому воспитанию, методическое пособие по патриотическому воспитанию, дидактические игры, глобусы, географические карты, изделия народного промысла (хохлома, дымковские игрушки, гжель и др.).

Дальнейшее развитие проекта

После завершения работы данного проекта, мы будем продолжать работу по патриотическому воспитанию детей других групп дошкольного образовательного учреждения.

Мы надеемся, что работа по патриотическому воспитанию, организованная на базе детского сада, будет способствовать формированию у детей чувства любви, заботы, взаимопонимания к людям старшего поколения, желание хранить и уважать свою историю, свое наследие.

Список литературы к проекту

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М. О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» / Дыбина О.В. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017г. – 112 с.;
5. Краеведение в детском саду.-Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-176 с. В.Н Матова, 2013
6. Торопцев А.П. «Чтобы знали и помнили» / Торопцев А.П. – М.о. «Подмосковье», 2014.
7. Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания / сост. Р. Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2010.
8. Элькин Г.Н. Москва – столица нашей Родины
9. Ганул Е.А. Города России
10. Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России
11. Шинкарчук С.А. Великие русские картины
12. Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Автор: Мосалова Л.Л., Санкт-Петербург, Изд.: Детство-Пресс, Год издания: 2015г.;
13. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://ethnoschool.ru/nebolshie-rasskazy-o-rodine-dlya-detei-luchshie-rasskazy-dlya-detei-o.ht