ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Протокол от 27.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения совета родителей
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Приказ от 24.08.2021г. № 282-ОД
_____/Л.В. Федорова/

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №230 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработано в соответствии с требованиями:

- ✓ ст.28, ч.3, п.12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 9ред. От 02.07.2021г.);
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.20134г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)

1.2. Настоящее Положение регулирует использовние и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации.

1.3. ***Метод обучения*** **–** это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной иобщественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения воспитательной цели.

В понятие ***педагогической технологии*** входят:

- концептуальная основа;

-содержательная часть обучения (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формф работы педагога, диагностика).

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной

деятельности педагоги используют:

Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике в основе классификации – основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных апрограмм).

Словесные методы и приемы обучения:

- Рассказ педагога;
-Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детскогго опыта, творческие рассказы);
- Беседа;
- чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
- Элементарные опыты, экспериментирование.
- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер. Н.Н. Поддъяков).

Игровые методы и приемы обучения:

- Дидактическая игра;
-Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
-игровые технологии информационно-коммуникативные технологии;
- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества,

которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребенка к меняющимся условиям жизни.
Совершенствование методик и технеологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИ

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями.
3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:
- содержания учебного материала;
-возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам);
- в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;
- в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

4. ПРАВА ПЕДАГОГОВ НА ВЫБОР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Педагоги имеют право на:
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- внедрение инноваций.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.