



Частное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 230 ОАО "РЖД"



**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»  
Протокол от 31.08.2023 г №1

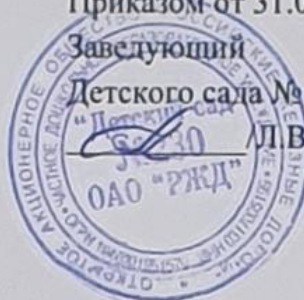
**СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 02.09.2023 г №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2023 г № 203-ОД

Заведующий  
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»  
Л.В. Федорова/



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности  
**ЦЕНТРА АКТИВНОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛА АРКАДИЯ ПАРОВОЗОВА**

(разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы реализации программы
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Способы проверки ожидаемых результатов

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Система и последовательность работы с детьми
- 2.2. Перспективный план программы
- 2.3. Взаимодействия с родителями

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Предметно – пространственная среда
- 3.2. Материально – техническое обеспечение

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 2.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека.

Программа является рабочей программой социально – коммуникативной направленности. Содержание данной программы направлено на освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на 4 года обучения, начиная со второй младшей группы (3- 4 года) до выпуска детей в школу (7 – 8 лет).

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

***Цель данной программы*** -формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

## **1.2. Принципы реализации программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

#### **Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

- ✓ Познавательные занятия
- ✓ Беседы
- ✓ Рассказы (рассказ – объяснение)
- ✓ Работа с наглядным материалом
- ✓ Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- ✓ Игровые ситуации – загадки
- ✓ Моделирование ситуаций
- ✓ Просмотр мультфильмов
- ✓ Конкурсы
- ✓ Викторины
- ✓ Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- ✓ Праздники, развлечения
- ✓ Экскурсии и т.д.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей**

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 3—5 лет (младшая и средняя группа), второй — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях.

Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

### 1.5. Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **Никогда** - предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- **Изредка** –ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- **Обычно** –выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева., Н.Л.Князева., Р.Б.Стёркина.

Показатели	Критерии			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми.	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоёме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора.	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении.	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.



Коммуникативность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.
-------------------	--	---	--	--

## 4. Содержательный раздел

### 2.1. Система и последовательность работы с детьми

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Ребенок и другие люди

#### ***Блок «Ребенок на улице»***

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- ✓ Милиционер – регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

#### ***Блок «Ребенок и природе»***

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животным

### ***Блок «Ребенок дома»***

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.

### ***Блок «Здоровье ребенка»***

- ✓ Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- ✓ Изучаем свой организм.
- ✓ О профилактике заболеваний.
- ✓ О навыках личной гигиены.
- ✓ Врачи – наши друзья.
- ✓ О роли лекарств и витаминов.
- ✓ Правила оказания первой помощи.

### ***Блок «Ребенок и другие люди»***

- Взаимодействие с людьми
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

## 2.2. Перспективный план программы

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Блок «Ребенок в природе»</b>				
1	<b>Игра- беседа «Берегись насекомых»</b> Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. <b>Игра» День-ночь»</b> <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.107</i>	<b>«Береги все живое»</b> Учить правильному поведению во время пребывания на природе, закреплять знание правил безопасного поведения за городом. <b>Игра «Хорошо-плохо»</b> <i>ОБЖ для дошкольников с.30</i>	<b>ОС «Познакомимся с нашими соседями»</b> Формировать представление о разных насекомых , о правилах поведения с ними. <b>Игра «Отгадай, какое это насекомое», «Кто где живет»</b> Загадки о насекомых Т. А. Шорыгина « Муха Грязнуха» <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.129</i>	<b>ОС «Берегись насекомых»</b> Формировать представление о разнообразных насекомых , дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.147</i>
2	<b>ОС «Идем в лес за грибами».</b> Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Д. и. «Найди такой же» <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.99101</i>	<b>ОС «Уроки белочки»</b> <b>Теневой тетр «Осторожно, ядовито»</b> Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	<b>ОС «В лес по ягоды»</b> <b>Игра «Съедобное –несъедобное»</b> <b>Рисование</b> карандашами «Правила сбора ягод и грибов» Познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. Чтение «Советы лесной мышки» Шорыгина Т.	<b>ОС «Путешествие в мир ядовитых растений и грибов»</b> Продолжать знакомить детей со значимостью ядовитых растений и грибов. Чтение сказки «На лесной тропинке» Шорыгина Т. <i>Образовательная область»Безопасность» С.49</i>
3	<b>Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</b> Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры;	<b>«Зачем нужно, чтобы вода была чистой»</b> Формировать представление о роли воды в природе, ее свойствах, прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и быту.	<b>Беседа «О пользе и вреде воды»</b> - углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде Чтение	<b>«Будем беречь и охранять природу»</b> - воспитывать у детей бережное отношение к природе; - развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

	<p>развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.206208</i></p>	<p><i>ОБЖ для дошкольников с.31</i></p>	<p>Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>- уточнить знания детей о деревьях; - научить детей правилам поведения в лесу</li> </ul>
4	<p><b>ОС «Как надо обращаться с домашними животными»</b> Закрепить особенности животных, воспитывать заботливое отношение, учить осторожно обращаться с ними.</p> <p><b>Игра «Покорми животное»</b> <i>Основы безопасности для детей дошкол. возраста с. 102</i></p>	<p><b>Игра-беседа «Контакты с животными»</b> Объяснить детям ,что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p><b>Игра «Лохматый пес»</b> <i>Лит-ра:«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.113</i></p>	<p><b>ОС «Собака бывает кусачей?»</b> Познакомить детей с различными ситуациями, в которых животные могут проявлять агрессию, рассказать о действиях человека, провоцирующих агрессию.Учить безопасно действовать в различных ситуациях. <b>Презентация « Как вести себя с домашними животными»</b></p>	<p><b>ОС «Умеешь ли ты обращаться с животными»</b> Дать знания о правилах поведения при встрече с различными дом. Животными и при общении с ними, учить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>Презентация <i>Лит-ра:«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.122</i></p>

# Блок «Ребенок и другие люди»

1	<p><b>Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p><i>Лит.-ра: Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». «Безопасность» Авдеева стр40-42</i></p>	<p><b>"Приключения Колобка"</b></p> <p>Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомыми, не брать у них различные предметы, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого. (конспект)</p>	<p><b>«Моя безопасность».</b></p> <p>обучать основным правилам поведения с незнакомыми взрослыми; сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; показать разумность осторожного поведения; проверить умения детей практически применять полученные знания; воспитывать сознательное отношение к своей жизни и её безопасности.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Шорыгина. Т. «Чичи идёт в парк»</p>	<p><b>«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» -</b></p> <p>рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице;</p> <p>- научить детей правильно себя вести в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого</p>
2	<p><b>«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»</b></p> <p>Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)</p>	<p>Объяснить детям, что опасные ситуации могут подстерегать не только на улице, но и дома. Познакомить детей с понятием бандит, чем он занимается, как может выглядеть.</p>	<p>- рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить детей правильно себя вести в таких случаях. рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, контакты с чужими людьми;</p>	<p>- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких случаях;</p> <p>- способствовать развитию у детей осторожности и осмотрительности в общении с незнакомыми.</p>

3	<p><b>Показ настольного театра «Сказка о глупом мышонке»</b></p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми, воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.</p> <p><i>ОБЖ для дошкольников с.20</i></p>	<p><b>«Знаешь ли ты свой адрес?» (если мы потеряемся на улице).</b></p> <p>Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p>	<p><b>Моделирование ситуации:</b> У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый» - закреплять умение вести диалог.</p> <p><b>Чтение сказки</b> Ш. Перро «Красная Шапочка» (<i>“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.42</i>)</p>	<p><b>Игра-ситуация «Что ты будешь делать один дома, если?»</b></p> <p>Обобщить и закрепить имеющиеся у детей знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома и на улице при контакте с незнакомыми людьми. Научить как правильно вести себя в таких случаях. Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь в опасную ситуацию. Продолжать учить детей рассуждать, доказывать свою точку зрения</p>
---	--	--	--	---

#### Блок «Ребенок на улице»

1	<p><b>Прогулка «Знакомство с улицей».</b> Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p><i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.4445</i></p>	<p><b>«Транспорт и правила уличного движения».</b> закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.</p>	<p><b>«Безопасная дорога».</b></p> <p>Учить объяснять дорожную ситуацию; Развивать внимание, ориентировку в пространстве, сосредоточенность, логическое мышление; развивать интерес детей к участию в играх-инсценировках. Воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость, ответственное отношение к правилам дорожного движения. (<i>конспект</i>)</p>	<p><b>«Вежливые пассажиры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания у детей правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте;</li> <li>- развитие у детей культуры поведения</li> </ul> <p><i>Конспект, презентация)</i></p>
---	---	---	---	---

2	<p><b>Прогулка «Наблюдение за светофором»</b> Познакомить детей с работой светофора. (Правила дорожного движения Л.Б. Поддубная стр.35.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.4647</i></p>	<p><b>«Я и улица»</b>  Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, систематизировать знания о разных видах транспорта, воспитывать культуру поведения на улице.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.66</i></p>	<p><b>Беседа:" Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</b>  Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета  <b>«Перекресток», «Улица»</b>  <i>Н.А.Авдеева</i>  <i>«Безопасность» с. 117</i></p>	<p><b>«Пассажирский транспорт»</b>  Расширять знания детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.92</i></p>
3	<p><b>Беседа: «Какие бывают машины»</b>  Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.4950</i></p>	<p><b>Д. игра «Разрезные картинки» «Кто быстрее»</b>  Закрепить знания о видах транспорта, закрепить знания сигналов светофора, развивать память, координацию движений.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.61</i></p>	<p><b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b>  Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.  Конструирование «Дорожные знаки»</p>	<p><b>«Опасные участки на пешеходной части улицы»</b>  Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.93</i></p>
4	<p><b>Беседа «Волшебные полосы»</b> (рисование зебры). Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.53</i></p>	<p><b>«Что такое перекресток?»</b>  Познакомить с понятием перекресток, побуждать детей к внимательному прослушиванию рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.75</i></p>	<p><b>«Мы катаемся»</b>  Рассмотреть разные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.79</i></p>	<p><b>Игра-КВН «Лучший пешеход»</b>  Закрепить знания правил дорожного движения, знаков, умение применять знания в жизни, приучать выполнять правила культурного поведения на улице.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.95</i></p>

5	<p><b>«Как я еду в автобусе»</b> Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах <i>ОБЖ для дошкольников с.23</i></p>	<p><b>«Петрушка на улице»</b> Развивать интерес к знаниям о ПДД, расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте. <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.64</i></p>	<p><b>«Найди и расскажи»</b> Упражнять в умении находить дорожный знак, рассказать о его значении, развивать интерес к изучению дорожных знаков. <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.78</i></p>	<p><b>«Говорящие знаки»</b> Закрепить знания о правилах дорожного движения, вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми. <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.85</i></p>
---	---	--	--	---

### «Здоровье ребенка»

1	<p><b>Игр – беседа «Как лечили жирафика».</b> Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.  <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.208209</i></p>	<p>Формировать представление о правилах поведения и гигиены дыхательных путей. Развивать способность различать запахи, способность к суждению. Воспитывать осознание важности познания своего организма. <i>Конспект, презентация)</i></p>	<p><b>«Путешествие в страну Носарию»</b> Уточнить первоначальное представление детей об органе обоняния, о строении носа, о видах и назначении запахов. Развивать способность различать запахи, способность к суждению. Воспитывать осознание важности познания своего организма.  <i>Конспект, презентация)</i></p>	<p>Сформировать у детей анатомо- физиологические представления о строении носа.Развивать устойчивое внимание. Развивать обонятельное восприятие.Познакомить с правилами поведения и гигиены дыхательных путей.Повышать иммунитет к заболеванию верхних дыхательных путей.Воспитать осознание важности познания своего организма. <i>Конспект, презентация)</i></p>
---	---	--	--	--



2	<p><b>Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</b></p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.206208</i></p>	<p>Сформировать знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека, знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания.</p> <p><i>Конспект, презентация)</i></p>	<p><b>«Даёт силы нам всегда витаминная еда»</b></p> <p>Закрепить знания детей о рациональном питании, соблюдение детьми правил питания. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>- Познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. <i>(конспект)</i></p>	<p>Добиться усвоения знаний о понятии «витамины» и о полезных продуктах, в которых они содержатся; подвести детей к выводу о необходимости витаминов в организме человека.</p> <p>вызвать желание употреблять в пищу полезные продукты; подвести детей к выводу, что очень важно заботиться о собственном здоровье.</p> <p><i>Конспект, презентация)</i></p>
3	<p><b>«Личная гигиена».</b></p> <p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. <i>Н.Авдеева. «Безопасность» стр.98-101.</i></p>	<p><b>«Береги свои глаза»</b></p> <p>Формировать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Продолжать учить выполнять зрительную гимнастику для улучшения работы глаз. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>(конспект, презентация)</i></p>	<p>Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.</p> <p>Познакомить детей со строением глаза, показать, какую роль играет зрение в жизни человека. Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз. Ознакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаз.</p> <p><i>Конспект, презентация)</i></p>	<p><b>«Береги глаза смолоду»</b></p> <p>Познакомить детей со строением глаза. Сформировать представление о том, что глаза могут выполнять несколько функций.</p> <p>Закрепить детей с правилами бережного отношения к органу зрения. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание им помочь. <i>(конспект)</i></p>

4	<p><b>Беседа: «Каким бывает снег».</b> Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.</p> <p>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.105106</p>	<p><b>«Уши»</b> Формировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к органам слуха. Закрепить знания об органах слуха разных животных и их особенностях. (Конспект, презентация)</p>	<p><b>«Ушки наши ушки»</b> Расширять знания детей об ушах как важном органе, познакомить детей со строением уха и основными правилами ухода за ушами, расширять и активизировать словарь детей по данной теме, развивать память, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Конспект, презентация)</p>	<p>Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; учить через опытно-экспериментальную деятельность развивать силу, высоту, тембр звуков; Закрепить знания о правилах ухода за ушами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Обучить элементам самомассажа ушной раковины. Конспект, презентация)</p>
5	<p><b>Развлечение «В гостях у Айболита».</b> Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.</p> <p>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.209210</p>	<p><b>«Личная гигиена».</b> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. ·Расширять представления о предметах личной гигиены · Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Конспект, презентация)</p>	<p><b>«Личная гигиена. Микробы и вирусы»</b> - развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; - дать детям элементарные представления о возбудителях инфекционных болезней (микробах, вирусах) Конспект, презентация)</p>	<p><b>«Оказание первой помощи»</b> - познакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, укусах насекомых, ожогах, попадании мусора в глаза, обморожениях. Конспект, презентация)</p>
<b>«Ребенок дома»</b>				
1	<p><b>Игра-эстафета «Тушим пожар».</b> Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.</p> <p>Лит.-ра: «Основы</p>	<p><b>«Спички детям не игрушки»</b> Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. (Конспект, презентация)</p>	<p><b>«Как вести себя при пожаре»</b> Познакомить детей с правилами поведения во время пожара, с причинами возникновения пожаров и с мерами их предотвращения. Воспитывать осторожность в обращении с электроприборами и легко-воспламеняющимися предметами.</p>	<p><b>«Профессия –пожарный»</b> познакомить с некоторыми фактами из истории пожарной охраны;закреплять знания (экипировка пожарных, оборудование пожарной машины, работа диспетчерской службы, средствами</p>

	<i>безопасности жизнедеятельности» стр.153</i>		<i>(Конспект, презентация)</i>	пожаротушения и т.д.); <i>Конспект, презентация)</i>
2	<b>Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».</b> Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.154155</i>	<b>«Пожарный герой, он с огнем вступает в бой»</b> Познакомить дошкольников с машиной специального назначения – <i>пожарная машина</i> . Сформировать правильное отношение к огню. Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. <i>(конспект, презентация)</i>	<b>«Пожароопасные предметы в быту. Пожар в квартире».</b> закрепить знания о пожароопасных предметах в быту; закрепить знания домашнего адреса; Познакомить детей с пожарной машиной.,пож.частью. (экипировка пожарных, оборудование пожарной машины, работа диспетчерской службы, средствами пожаротушения и т.д.); <b>Чтение:</b> Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, <i>(конспект, презентация)</i>	<b>«Мы –пожарные»</b> Закрепить правила поведения во время пожара, с причинами возникновения пожаров и с мерами их предотвращения. Развивать логическое мышление, внимание, умения делать выводы, умения использовать подручные материалы для тушения пожара <i>Конспект, презентация)</i>
3	<b>Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно».</b> Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.155156</i>	<b>«Пожароопасные предметы»</b> Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности, довести мысль о том, что пользоваться этими предметами самостоятельно нельзя.  <i>(конспект, презентация)</i>	<b>«Если я остался дома один»</b> Обучить детей правилам поведения в экстремальных ситуациях, безопасности при эксплуатации бытовых предметов и контактов с незнакомыми людьми. -Развивать воображение, логическое мышление. -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Видеотека «Уроки тётушки совы» <i>(конспект, презентация)</i>	<b>«Не играй с огнем»</b> Формирование знаний детей о пожарной безопасности. научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; закрепить знания о причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. расширять знания детей о пожарной безопасности. <i>Конспект, презентация)</i>
4	<b>Беседа «Не влезай на высокие предметы».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему	<b>«Один дома»</b> Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома: Знать правила пользования предме-	<b>«Опасные предметы в доме»</b> познакомить детей с такими опасностями дома как: острые, колющие и режущие предметы, электроприборы, сти-	<b>«Незнакомые предметы»</b> Развивать способность делать собственные умозаключения.

	<p>здоровью.  <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.156</i></p>	<p>тами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности. Расширять знания о правилах хранения опасных предметов. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу витамины (фрукты, овощи).  <i>(конспект, презентация)</i></p>	<p>ральные машины, лекарства и бытовая химия, газ, балкон, лестничные перила, лифт.  <i>(конспект, презентация)</i></p>	<p>Упражнять в использовании простых форм объяснительной речи. Закрепить знания об опасных предметах.          Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.  <i>Конспект, презентация)</i></p>
5	<p><b>«Один дома»</b>  <b>Задачи:</b>          Научить детей определять незнакомых людей, как вести себя, если кто-то звонит в дверь или по телефону; помочь детям запомнить номер полиции. Развивать у детей навыки безопасного поведения дома (если ребёнок остался один дома), восприятие, мышление, внимание, память, речь. Воспитывать у детей чувство самозащиты. <i>(Конспект)</i></p>	<p><b>«Не выглядывай в открытое окно»</b> Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях, воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.  <i>«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.164</i></p>	<p><b>«Личная безопасность дома»</b>          Помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности; овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице. Познакомить детей в доступной и увлекательной форме с правилами безопасного поведения дома и на улице. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки  <i>(Конспект)</i></p>	<p><b>«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</b>          Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.          Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.  <b>Д/игра «Скорая помощь»</b>    <i>(Конспект)</i></p>

## 1.6. Взаимодействия с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	
	Вторая младшая группа	Средняя группа
Сентябрь	<b>Консультации:</b> «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Профилактика ДТП. «Ребенок на дороге» <b>Индивид. беседы:</b> «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме» <b>Памятка для родителей</b> «Правила перевозки детей в автомобиле» <b>Работа с родителями:</b> выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»	<b>Работа с родителями:</b> выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме» <b>Папка – передвижка</b> «Если ребенок один дома» <b>Наглядная информация</b> «Правила дорожного движения». <b>Консультирование</b> «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения». <b>Рекомендации для родителей:</b> Покажите детям ме-

		сто стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки
<b>Октябрь</b>	<p><b>Наглядная информация:</b> «Права и обязанности родителей», «Мои права и обязанности»</p> <p><b>Индивид. беседы:</b> «О нормативных основных правилах детей и обязанностях родителей».</p> <p><b>Консультация</b> «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p>	<p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. Учите детей определять, где поворачивает транспорт.</p> <p><b>Тематическая выставка</b> рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Информационный стенд</b> «Безопасность ребенка дома»</p> <p><b>Беседа</b> «Как хранить режущие – колющие предметы».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту»</p> <p>Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»</p> <p><b>Памятка для родителей:</b> «Антитеррор. Информация для родителей»</p>	<p><b>Информационные листы</b> для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p><b>Памятка для родителей:</b> «Антитеррор. Информация для родителей»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Оформление наглядной информации:</b> «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику».</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни». <b>Рекомендации для родителей:</b> Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.</p>	<p><b>Рекомендации для родителей</b> «Правила поведения при пожаре»</p> <p><b>Тематическая выставка</b> рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»</p> <p><b>Участие в интерне-конкурсе</b> поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ.</p> <p>Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скоплениях людей».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах.</p>

<b>Январь</b>	<p>Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Знакомим детей с правилами дорожного движения».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Показывайте детям пример поведения на улице.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Осторожно, гололед».</p> <p><b>Папка-раскладушка:</b> «Безопасность детей на зимней прогулке».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».</p> <p>Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения. <b>Рекомендации для родителей:</b> При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы).</p>	<p><b>Буклет для родителей:</b> «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»</p> <p>Выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно).</p>
<b>Март</b>	<p><b>Выпуск газеты</b> «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»</p> <p><b>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД. Рекомендации для родителей:</b></p> <p>Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».</p>	<p><b>Информационные листы:</b> «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».</p> <p><b>Ширма</b> «Что читать детям о безопасности». <b>Рекомендации для родителей:</b> Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Уроки поведения детей на улице»</p> <p><b>Памятка для родителей</b> по правилам безопасности на дороге.</p> <p><b>Круглый стол</b> «Значение обучения детей младшего возраста правилам дорожного движения».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Уточните правила перехода через дорогу.</p>	<p><b>Консультация</b> «Действия при землетрясении, наводнении, урагане». <b>Памятка для родителей</b> «Антитеррор».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Пронаблюдайте с детьми на дороге правоостороннее движение транспорта.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Консультации</b> «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»</p> <p><b>Родительские встречи</b> «В отпуск с ребёнком».</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Игры с песком и водой».</p> <p><b>Консультация</b> «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!» <b>Индивидуальные беседы:</b></p> <p>«Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм», «Оздоровление ребенка летом».</p>	<p><b>Консультация</b> «Умеем ли мы общаться с животными».</p> <p><b>Рекомендации для родителей</b> «Безопасность на воде».</p>
	<p><b>Тематическая выставка</b> поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями. <b>Рекомендации для родителей:</b> Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.</p>	

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

#### **Материально – техническое обеспечение**

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);



- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А. «Цветной мир» Москва 2017г.
2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа «Детство- Пресс» 2019
3. Козловская Е.А., Безруков Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015.
4. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Издательская группа Весь 2018г.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2021

6. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017.
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- CLEVER 2021.
8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2020
9. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2019
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2022
11. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2015.