Частное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад № 230 ОАО “РЖД”

Путеводитель по дополнительной образовательной программе центра эколого-ориентированной направленности «Росинка»

г. Северобайкальск

Рабочая программа состоит из:

I. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	7
1.3 Целевые ориентиры	16
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	23
II. Содержательный раздел	24
2.1 Модель организации образовательного процесса	24
2.2 Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества	28
2.3 Реализация регионального содержания образования	33
III. Организационный раздел	35
3.1 Организация пребывания детей в центре	35
IV. Паспорт центра	37
4.1 Методическое обеспечение программы	45

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей - большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:

- анализ - наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов;
- сравнение - дети находят сходство и различие разных природных объектов; умение устанавливать взаимосвязи - дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания; обобщение - дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков.

Образование только развивает нравственные силы человека, но не дает их. Дает их человеку природа.

Цель программы:

формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Основные принципы:

- *Принцип научности*
- *Принцип доступности.*
- *Принцип гуманистичности.*
- *Принцип прогностичности.*
- *Принцип деятельностности.*
- *Принцип интеграции.*
- *Принцип целостности.*
- *Принцип конструктивизма.*
- *Принцип регионализма.*
- *Принцип систематичности, последовательности.*
- *Принцип преемственности.*

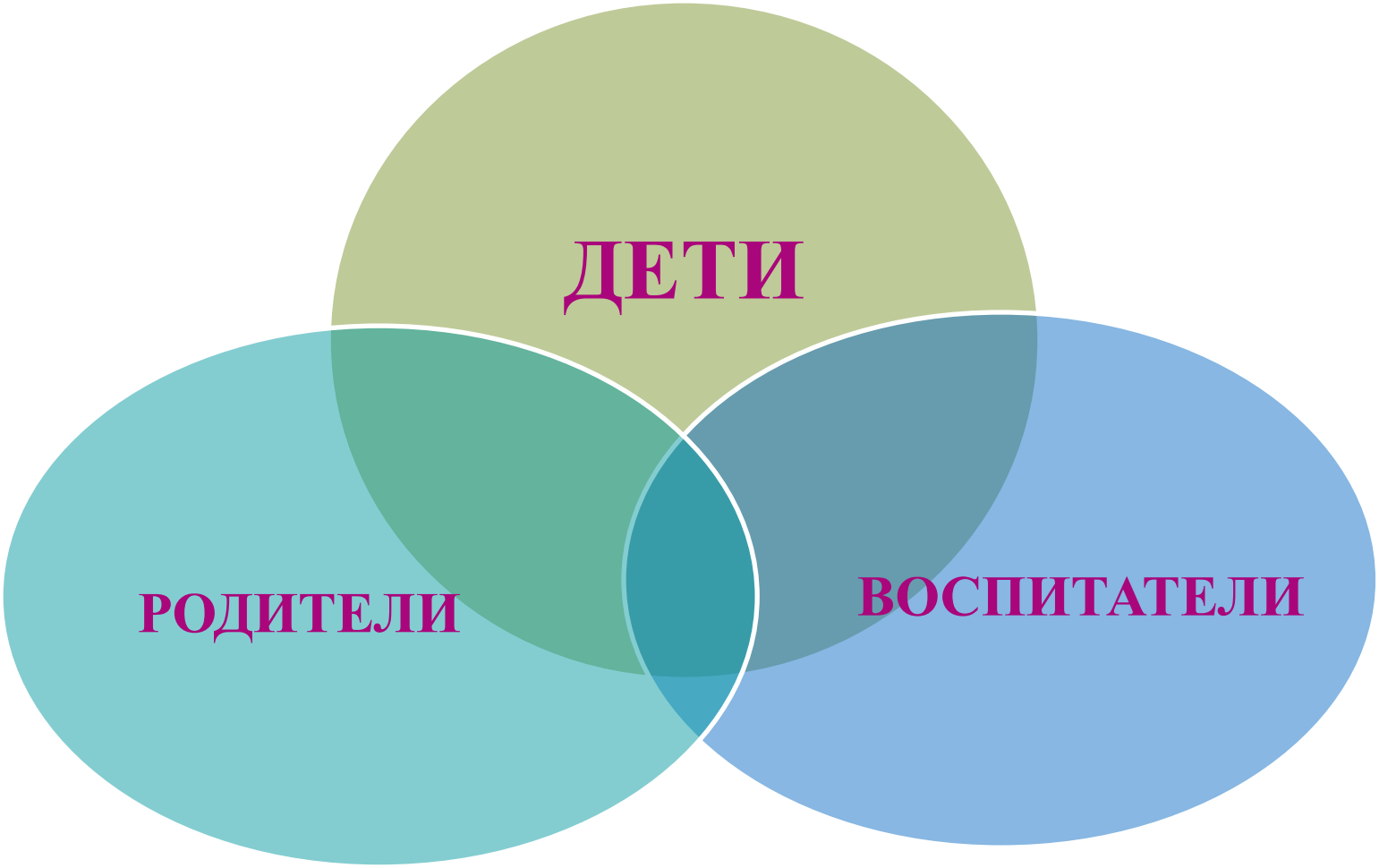
Формы организации детской деятельности:

Организованная совместная деятельность;
Самостоятельная исследовательская деятельность;
Досуговая деятельность.

Методы и приемы реализации содержания Программы:

Наблюдение;
Опытно-экспериментальная деятельность;
Метод проектов;
Метод анимации.

Участники образовательного процесса



В центре мы поддерживаем технологию «4х вопросов», которую дети начинают на группе по своей теме недели и продолжают в центрах.

В нашем центре ждут детей сказочные персонажи: Почемучка, Капелька; кукла Таня; Лесовичок и эколята. Для поддержания интереса детей к занятию с помощью героев создаются различные ситуации: удивить детей, показать фокус и затем вместе узнать, как его можно сделать; прочитать письмо с вопросом или просьбой; общение через посредников, разгадать тайну звукового послания; ответить на вопрос; откликнуться на просьбу о помощи; создание проблемно-игровой ситуации.

В реализации поставленных целей и задач помогает развивающая предметно – пространственная среда.

Лаборатория оборудована необходимым инвентарем, игрушками и пособиями, доступные детям.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

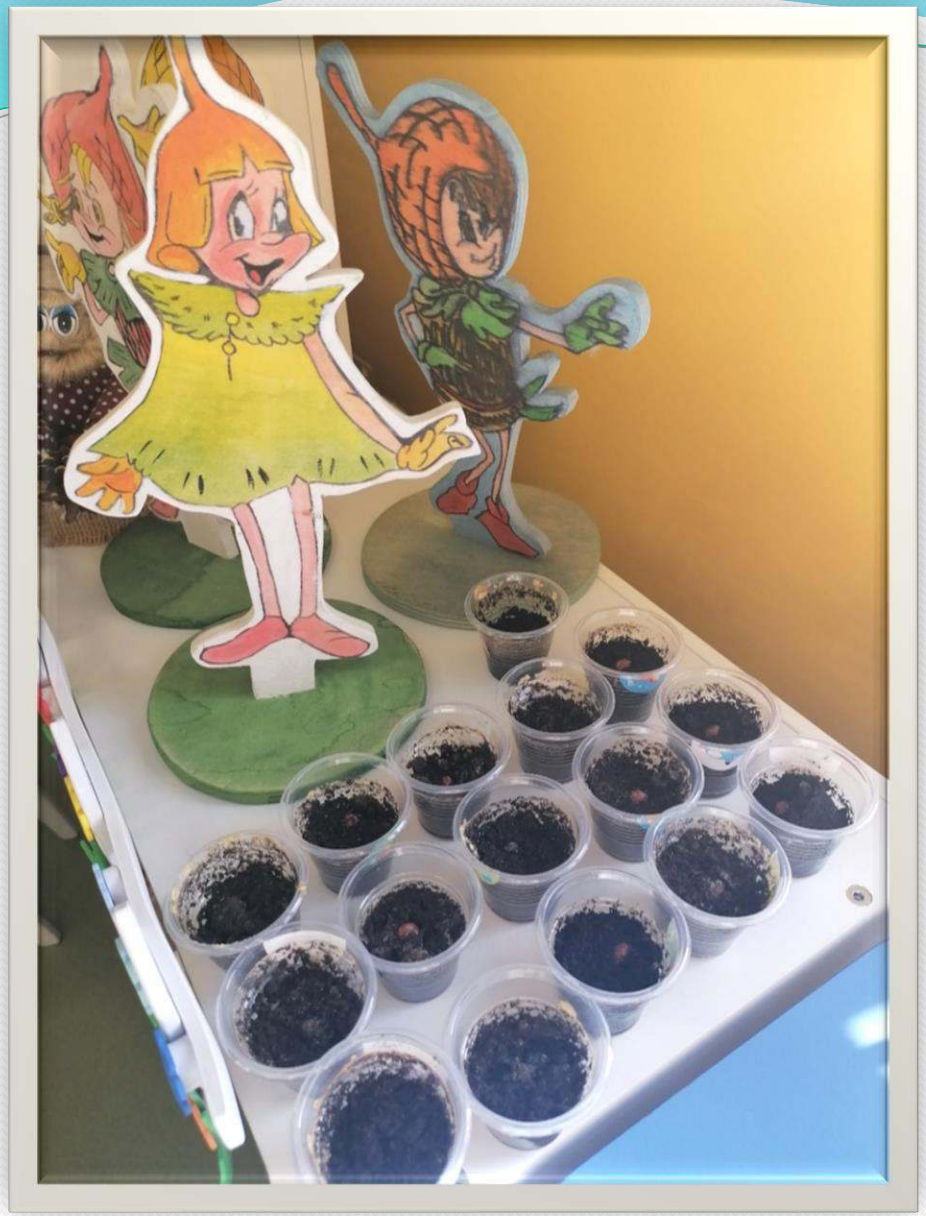
детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам

Формы работы для поддержки детской инициативы

- познавательные занятия с проблемной ситуацией
- проектная деятельность
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

У нас есть правила безопасного поведения в центре. Одно из них гласит:

С жидкостью имеем дело, рукава засучим смело
Пролил воду – не беда, тряпка под рукой всегда!
Фартук – друг, он нам помог, и никто здесь не промок!



Педагог – друг, помощник и «включенный наблюдатель»

ПАСПОРТ ЦЕНТРА

	Наименование	Количество
	I.Оборудование центра	
1	доска магнитная	1
2	рецеркулятор	1
3	проектор Benq 2011	1
4	Колонки	1
5	цифровой микроскоп celestron 2019	1
6	цифровой микроскоп digital blue	1
7	телескоп	1
8	микроскопы детские	5
9	песочные часы	4
10	стол узкий детский;	1
11	стол взрослый;	1
12	мойка	1
13	шкаф-пенал	2
14	стулья	13
15	стул круглый	2
16	полки-шкафы открытые	13
17	стол круглый	2
18	корзинка пластмассовая	1
19	глобус	2
20	светильник-дерево (макет)	2
21	картины в рамке	2
22	Куклы соломенные	2
23	Песочная рамка	1

24	**Игрушки:** Мячи пластмассовые Резиновые игрушки Набор рыбалка Лопатки Грабли Ведерки Мельницы Мыльные пузыри Воздушные шары Вертушки	 8 20 2 5 2 5 2 9 7 9
25	Герои центра: Кукла Таня Почемучка Капелька Лесовичок Эколята	 1 1 1 1 4

II Используемый инвентарь		
1	Контейнеры б/крышек	11
2	Корзинки пластмассовые	20
3	Емкости пласт. круглые	10
4	Круглые контейнеры пласт. Маленькие	9
5	Кружки пласт.	30
6	Цветные пластик. Стаканы	40
7	Бумажные стаканы	46
8	**Стаканы пластмассовые:** большие средние маленькие	 18 12 14
9	увеличительные стекла	30
10	Трубочки (разных размеров)	55
11	палочки деревянные	50
12	**Контейнер индивидуальный** (бросовый или природный материал) для проведения опытов и экспериментов.	40
13	Краски акварельные	10
14	опрыскиватели	4
15	спиртовка	1
16	чашки Петри	4
17	воронки	14
18	колбы	11
19	пробирки	37
20	магниты	6
21	подносы детские разные	25

22	**Ложки пластмассовые**: большие малые	 10 10
23	вилки	10
24	мерочные емкости: шприцы без иголок стаканчики мерочные	 20 30
25	**Медицинский материал**: Груши Ватные палочки Ватные диски Шапочки мед.	 20 1упаковка 1упаковка 50
26	Ножницы	1
27	Фартуки клеенчатые	14
28	Лейки	6
29	ковш	1
30	клеенки	2

III. Дидактические игры

1	«Большие и маленькие»	1
2	«Дары природы»	1
3	«Кубики. Животный мир Земли»	1
4	«Найди пару»	1
5	«Кто в домике живет»	1
6	«Космческий пластичный песок»	1
7	«Свет и цвет»	1
8	«Магнитизм»	1
9	«Рисуй светом»	1
10	«Разложи по материалам»	1
11	«Домашняя лаборатория»	1
12	«Логико малыш. Мир природы»	1
13	«Живое -неживое»	4
		1

IV. Коллекции		
1	Семян	1
2	Цветы	1
3	Тканей	1
4	Гербарий	3
5	Минералов	1
6	Ракушек	1
7	Камней	1
8	Муляжей грибов	1
9	Бумаги и картона	1
10	Лён	1
11	Листья	1
12	Фруктов	1
13	Насекомые	1
14	Хлопок	1
15	Шёлк	1
16	Нефть	1
17	Шерсть	1
18	Шишки	1
19	Торф	2
20	Уголь	1

V. Макеты		
1	Царство льда и снега	1
2	Кто живет в жарких странах	1
3	Зима	1
4	муравейник	1
5	Космос	1

VI. Альбомы- картинки, книги о природе		
1	Рабочие тетради: - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-6лет) 1часть - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-6лет) 2часть - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №2 - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №3	 19 18 15 14
2	Картотека «Комнатные растения и модели ухода за ним»	1
3	Рабочие документы	5 папок
4	Раскраски о природе и животных	5
5	Набор открыток «Их нужно спасти»	1
6	Серия демонстрационных картин: -«Детство- пресс» (перекидной альбом) А 2 -Времена года (для фланелеграфа) -Проект «Планета Земля» А 4 - Проект «Планета Земля» А 2	 4 1 6 13
7	Календарь природы (времена года)	1
8	Алгоритмы опытов и экспериментов (картотека)	1
9	Красная книга	1

10	**Энциклопедии для детей**: «Обитатели льдов» «Животные Северной Америки» «Животные Тропиков и островов Океании» «Животные Южной Америки» «Животные Европы» «Животные Африки» «Животные Австралии» «Живой мир» «Тело человека» «Животные России» «Почемучка» «Подводный мир» «Животный мир» «Гениальные эксперименты»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
11	**Альбомы:** -«Здоровье Планеты? В моих руках!» -«Край Родной!» -« Озеро Байкал» -«Минералы – сокровища земли» -«В мире дикой природы»	1 1 1 1 1
12	Географическая карта	1
13	Географический Атлас	2
14	Книжки о природе для малышей	10

15	**Набор плакатов:** - «Природа России» -«Инструменты» -«Витамины» -«Хлеб – всему голова»	1 1 1 1

Как растёт живое
ЖАЛОБНАЯ КНИГА ПРИРОДА

О.А. Воронина
Добро пожаловать в экологию!
часть 1
5–6 лет
ФГОС
О.А. Воронина
Добро пожаловать в экологию!
часть 2
5–6 лет
ФГОС
0+

Мой город - Северобайкальск
Природа Бурятии

ЧУДЕСА ПРИРОДЫ
ЖИВО
АВСТРА
ОБИТАТ
ЛЬДО
МОРЕ ОКЕАН

ПЛАСТМАССА
ВОЛЬГА

4.1 Методическое обеспечение программы.

1	О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016г.
2	Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)	ЭЛТИ-КУДИЦ, Москва 2017 г.
3	С. Н. Николаева Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания.	Мозаика – Синтез, 2022 г
4	Л.А.Королева.Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
5	В.Н.Матова. Краеведение в детском саду.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
6	Т.Г.Харько. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
7	Т.М.Бондаренко. Экологическое воспитание детей.	Воронеж, 2016г.
8	Н.О.Никонова, М.И.Талызина, пособие, экологический дневник (зима, весна, лето, осень)	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
9	О.А.Воронкевич, дневник занимательных экспериментов «Добро пожаловать в экологию!»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.

Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей.