



Частное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 230 ОАО "РЖД"



ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Протокол от 31.08.2023 г №1

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 02.09.2023 г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 г № 203-ОД

Заведующий

Детского сада № 230 ОАО «РЖД»



/Л.В.Федорова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности
ЦЕНТРА АКТИВНОСТИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ВЕСЁЛЫЙ ПАРОВОЗИК
(разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО)

г. Северобайкальск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка	3
Актуальность	4
Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
Организация образовательной деятельности	5
Виды деятельности.....	5
Формы обучения.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемый результат реализации программы.....	6
Содержание программы	6
Учебный план 1 года обучения.....	6
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	7
Учебный план 2 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	10
Календарный учебный график.....	13

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям	14
Условия реализации программы.....	18
Методическое обеспечение	18
Кадровое обеспечение	18
Используемая литература	19

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на профориентацию детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Актуальность данной программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данная программа обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;

- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

- Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Новизна программы заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам 5 ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

- **Педагогическая целесообразность** программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

Организация образовательной деятельности

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы - ознакомительный

Адресат программы - возраст обучающихся 5-7 лет

Объем и сроки реализации - 72 часа, 2 года обучения

Форма обучения – очная

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, подготовительной группе – 30 минут, перерыв между образовательной деятельностью 10 минут.

По форме организации - групповые

Состав групп - постоянный

Количество обучающихся на занятии - 10-30 человек

Программу реализуют воспитатели старших и подготовительных групп

Виды деятельности:

Игровая;

Коммуникативная;

Познавательно – исследовательская;

Восприятие художественной литературы;

Конструирование;

Изобразительная;

Музыкальная;

Двигательная.

Формы обучения:

беседы;

рассказ воспитателя и родителей;

чтение художественной литературы;

рассматривание наглядно-иллюстративного материала;

просмотр видеороликов, презентаций;

экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;

игры, праздники и развлечения;

самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Цель программы: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы:

1) формировать положительное отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

2) расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

3) расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- 4) расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- 5) расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- 6) формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- 7) дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности;
- 8) воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- 9) помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- 10) формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- 11) повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- 12) создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- 13) организовать в образовательном пространстве образовательной организации предметную игровую среду по профориентированию;
- 14) привлечь к реализации проекта социальных партнёров, родителей (законных представителей);
- 15) обеспечить подбор методической литературы, наглядных пособий и другими материалами, необходимых для реализации данного проекта;
- 16) организовать участие в распространении наглядно-изобразительных, тематических материалов, тематических выставок, конкурсов;
- 17) организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат реализации программы

Результат в процессе реализации программы получится достаточно интересным. Ребята не только расширят кругозор и повысят уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе смогут выбрать профессию на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Таким образом, у ребят значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также у ребята сформируется уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

У детей:

- знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называют профессии разных сфер экономики;
- различают профессии по существенным признакам;
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняют роль труда в благополучии человека;
- имеют представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

У родителей: расширяются возможности взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками программы, сформируются устойчивые ориентиры по ранней профориентации детей в ДОО.

У педагогов: пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Школа/детский сад	8
2	Салон красоты	4
3	Фотоателье	4
4	Пожарная часть	8
5	Больница	8
6	Полицейский участок	4
Итого		36

Содержание учебного плана 1 года обучения

Дата реализации	Тема	Задачи	Примерный план
Сентябрь	«Школа / детский сад»	формировать представления сада и школы, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	<p>1 неделя: Мониторинг</p> <p>2 неделя: Беседа «Наш любимый детский сад», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>3 неделя: Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель детского сада».</p> <p>4 неделя: Экскурсия в медицинский блок., рассматривание иллюстраций.</p> <p>1 неделя: Экскурсия в школу. Беседа «Чем школа отличается от детского сада».</p> <p>2 неделя: Сюжетно-ролевая игра «Школа», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>3 неделя: Экскурсия на пищеблок, рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>4 неделя: Повторение по теме.</p> <p>Д/игры: «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку», «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Сварим борщ и компот», «Принадлежности повара», «Рабочие инструменты дворника».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Октябрь			
Ноябрь	«Салон красоты»	Познакомить со специалистами салона красоты: парикмахер, визажист, косметолог, массажист, маникюрша, администратор; Раскрыть смысл деятельности специалистов салона красоты	<p>1 неделя: Беседа «Что такое салон красоты», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>2 неделя: Беседа о профессиях парикмахер, визажист, косметолог, массажист, маникюрша. Приглашение родителя работающего в сфере услуг (парикмахер, мастер по маникюру).</p> <p>3 неделя: Сюжетно ролевая игра «В салоне красоты».</p> <p>4 неделя: Повторение темы,</p>

			викторина пословиц и поговорок о красоте.
Декабрь	«Фотоателье»	Познакомить детей техническим средством фотоаппарат, профессией фотограф, модель, стилист, художник	<p>1 неделя: Беседы о профессиях работающих в фотоателье.</p> <p>2 неделя: Просмотр презентации «Профессия фотограф». Сюжетно ролевая игра «В фотоателье».</p> <p>3 неделя: Рассматривание журналов с фото животных, техники, мод, фотохудожников. Создание альбома Юных художников (рисование портретов).</p> <p>4 неделя: Повторение темы.</p> <p>Д/игры: «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Мы фотографы», «Звонок в фотоателье», «Что сначала, что потом», «Подбери глагол», «Назови профессию», «Что кому».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Январь	«Пожарная часть»	Формирование у детей и их родителей осознанного отношения правил пожарной безопасности, познакомить профессией пожарный, спасатель, водолаз, альпинист.	<p>1 неделя: Беседа о профессии пожарный, спасатель. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>2 неделя: Беседа «Спички детям не игрушка, огонь не забава».</p> <p>3 неделя: Встреча с отрядом Юных пожарных.</p> <p>4 неделя: Приглашение представителя с ПЧ 86.</p>
Февраль			<p>1 неделя: Сюжетно ролевая игра в уголке по ПБ.</p> <p>2 неделя: Просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.</p> <p>3 неделя: Художественная деятельность.</p> <p>4 неделя: Повторение темы, викторина.</p>

			<p>Д/ игры: «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Опасные соседи», «Слушай внимательно», «Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Март	Больница	Обогатить представления детей о профессии врача, фельдшера, медсестры, санитарки, фармацевта.	<p>1 неделя: Беседа: «О профессии врача, медсестры». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2 неделя: Сюжетно ролевая игра «Больница».</p> <p>3 неделя: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>4 неделя: Беседа «Я хочу быть здоровым», «Как уберечься от простуды».</p>
Апрель			<p>1 неделя: Экспериментирование «Проверим слух».</p> <p>2 неделя: Рисование «Человек заболел».</p> <p>3 неделя: Эстафета «Собери чемоданчик».</p> <p>4 неделя: Повторение темы.</p> <p>Д/ игры: «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Май	Полицейский участок	Познакомить участковый, кинолог, следователь, сотрудник Госавтоинспекции.	<p>1 неделя: Беседа о профессиях: полицейский, участковый, сотрудник Госавтоинспекции. Рассматривание иллюстрации по теме.</p>

			<p>2 неделя: Приглашение сотрудника ГИБДД. Экскурсия к перекрёстку.</p> <p>3 неделя: Повторение темы, викторина.</p> <p>4 неделя: Мониторинг</p> <p>Д/ игры: «Дорожные знаки», «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
--	--	--	---

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Нефтегазодобыча	8
2	Автосервис	4
3	Киностудия	4
4	Строительство	4
5	Армия	8
6	Космодром	4
7	Торговля	4
		36

Содержание учебного плана 2 года обучения

Дата реализации	Тема	Задачи	Примерный план
Сентябрь	Нефтегазодобыча	Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: бурильщик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.	<p>1 неделя: Мониторинг</p> <p>2 неделя: НОД «Капелька нефти и пузырёк газа». Рассматривание иллюстраций журналов, альбомов.</p> <p>3 неделя: НОД «Нефть - черное золото Югры». Беседа о труде нефтяников.</p> <p>4 неделя: Рисование «Нефтяник».</p>
Октябрь			<p>1 неделя: Чтение К.Я. Логунова «Здравствуй, тюменская нефть!».</p> <p>2 неделя: Лепка «Нефтяная вышка».</p>

			3 неделя: Сюжетно ролевая игра «Мы нефтяники». 4 неделя: Повторение темы, викторина.
Ноябрь	Автосервис	Углублять знания детей о транспорте; познакомить спрофессиями шофер, автослесарь, шиномонтажник; воспитывать стремление ценить труд водителя.	1 неделя: Беседа о профессиях шофер, автослесарь, шиномонтажник. Рассматривание: иллюстраций по теме. 2 неделя: Беседа «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?». 3 неделя: Наблюдение на прогулке: в детский сад привезли продукты, знакомство с шофером, осмотр машины целиком и кабины шофера. 4 неделя: Аппликация «Машины на улицах города». Д/игры: «Профессии», «Собери машину», домино «Транспорт».
Декабрь	Киностудия	Обобщить и систематизировать знания детей о том, что такое киноискусство, закрепить знания о профессиях людей, снимающих кинофильм (режиссер, сценарист, оператор, актер, гример, костюмер, музыкант, художник, монтажер)	1 неделя: Беседа «Профессии людей в кино», рассматривание иллюстраций по теме. 2 неделя: Сюжетно ролевая игра «Мы снимаем кино». 3 неделя: Рисование «Волшебный мир кино». 4 неделя: Повторение темы, литературная викторина «Знаю ли я фильмы - сказки». Д/игры «Лото – предметы кино», «Собери картинку», «Собери предмет», «Найди отличия», «Что лишнее?». Изготовление атрибутов , предметов одежды и гардероба, аксессуаров для с/р игр, дидактических игр вместе с детьми и родителями.
Январь	Строительство	Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о	1 неделя: Беседы: «Строительные профессии». Конструирование домов из Лего. 2 неделя: Беседы «Инструменты

		профессиональной деятельности взрослых в строительной отрасли, расширять знания детей об отдельных видах профессий в сфере строительства: архитекторы, монтажник, каменщик, электрик.	и техника для строительства». 3 неделя: Рисование «Строители строят новый дом». 4 неделя: Повторение темы, викторина. Д/ игры: «Кто где работает?», «Геометрический город», «Такие разные дома», «Путешествие по городу», «Что забыл нарисовать художник», «Найди различия», «Четвертый лишний», «Стройплощадка», «Что кому пригодится».
Февраль	Армия	познакомить военными профессиями; показывать их общественную значимость, закреплять знания детей о разнообразии профессий военного	1 неделя: Беседы: «Кто стоит на страже Родины?», рассматривание иллюстраций с военной техникой и формой. 2 неделя: Загадки «Отгадай кто?», составление рассказов по картинам с изображением военных. 3 неделя: Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, силе, мужестве и добести. 4 неделя: Рисование «Танк».
Март			1 неделя: Сюжетно ролевая игра «Мы - военные». Заучивание стихотворений, проговорить поговорки о военных и армии. 2 неделя: Эстафета «Взятие крепости». 3 неделя: Лепка «Самолёт» 4 неделя: Повторение темы, викторина.
Апрель	Космодром	Познакомить детей с профессиями, связанных с космосом. Рассказать о техническом обеспечении космических исследований.	1 неделя: Беседа «Что я знаю о космосе». Рассматривание иллюстраций. 2 неделя: Разучивание стихов о космосе. Конструирование «Космический корабль». 3 неделя: «Космическая эстафета». 4 неделя: Повторение темы,

			рисование «Солнечная система».
Май	Торговля		<p>1 неделя: Беседы: «Куда мы ходим за продуктами? Кто работает в магазине», рассматривание иллюстраций.</p> <p>2 неделя: Загадывание описательных загадок о фруктах, овощах, ягодах, продуктах питания. Чтение: Е.Санин «Продавец».</p> <p>3 неделя: Сюжетно ролевая игра «В магазине».</p> <p>4 неделя: Мониторинг</p>

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир профессий»

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академический час
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академический час

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям (сентябрь, май) старшая группа

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Группа: _____

Начало 20__-20__ учебного года

Вопросы Код ребенка													Средний %
Перечисли, какие профессии ты знаешь?													
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?													
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?													
Какую пользу для общества приносят полицейские?													
Какими качествами должен обладать полицейский?													
Кто работает в больнице?													
Кто помогает врачу лечить больных?													
Какие инструменты нужны врачу для работы?													
В чем состоит работа парикмахера?													
В чем состоит работа фармацевта?													
Какими качествами должен обладать учитель (воспитатель)?													
Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски (художнику) 2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы (швеи) 3. Ручка, тетрадь, книга (учителю) 4. Молоток, гвозди, долото, отвертка (плотнику) 5. Лампочка, розетка, индикатор (электрику)													
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.													
Кем бы ты хотел стать? Почему?													
Итого	Количество баллов												
	%												

Группа: _____

Конец 20_–20_учебного года

Вопросы	Код ребенка	Средний %
Перечисли, какие профессии ты знаешь?		
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?		
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?		
Какую пользу для общества приносят полицейские?		
Какими качествами должен обладать полицейский?		
Кто работает в больнице?		
Кто помогает врачу лечить больных?		
Какие инструменты нужны врачу для работы?		
В чем состоит работа парикмахера?		
В чем состоит работа фармацевта?		
Какими качествами должен обладать учитель (воспитатель)?		
Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски (художнику) 2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы (швею) 3. Ручка, тетрадь, книга (учителю) 4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка (плотнику) 5. Лампочка, розетка, индикатор (электрику)		
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.		
Кем бы ты хотел стать? Почему?		
Итого	Количество баллов	
	%	

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям
(сентябрь, май) подготовительная группа**

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Вопросы	Код ребенка	Начало 20 -20 учебного года																				Средний %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Перечисли, какие профессии ты знаешь?																						
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?																						
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?																						
Какую пользу для общества приносят полицейские?																						
Какими качествами должен обладать полицейский?																						
Какие военные профессии ты знаешь?																						
Какими качествами должен обладать военнослужащий.																						
Кто работает в больнице?																						
Кто помогает врачу лечить больных?																						
Какие инструменты нужны врачу для работы?																						
В чем состоит работа парикмахера?																						
В чем состоит работа фармацевта?																						
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?																						
Какими качествами должен обладать учитель (воспитатель)?																						
Расскажите о профессии нефтяник.																						
Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски (художнику) 2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы (швеи) 3. Ручка, тетрадь, книга (учителю) 4. Молоток, гвозди, долото, отвертка (плотнику) 5. Лампочка, розетка, индикатор (электрику)																						
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																						

Группа: _____

Конец 20__-20__ учебного года

Вопросы	Код ребенка	Средний %
Перечисли, какие профессии ты знаешь?		
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?		
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?		
Какую пользу для общества приносят полицейские?		
Какими качествами должен обладать полицейский?		
Какие военные профессии ты знаешь?		
Какими качествами должен обладать военнослужащий.		
Кто работает в больнице?		
Кто помогает врачу лечить больных?		
Какие инструменты нужны врачу для работы?		
В чем состоит работа парикмахера?		
В чем состоит работа фармацевта?		
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?		
Какими качествами должен обладать учитель (воспитатель)?		
Расскажите о профессии нефтяник.		
Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски (художнику) 2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы (швею) 3. Ручка, тетрадь, книга (учителю) 4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка (плотнику) 5. Лампочка, розетка, индикатор (электрику)		
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.		
Кем бы ты хотел стать?		

Инструкция к диагностике:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ В карте выставляются отметки по итогам опроса (%).

Используемая литература

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
4. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230
5. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные научноемкие технологии. – 2017 – № 2
6. Гордеева Н.А., Кащеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научнопрактической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.
7. Гавrilova, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.

Герасимова, И.Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научноисследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020 С. 55-57.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://nsportal.ru/>
 - 2) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
- <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

