Частное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад № 230 ОАО “РЖД”

ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«ДЕТСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ»

Приложение 3

ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ» ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении иностранного языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего интерес к обучению иностранному языку в детском саду, представление о том, что на иностранном языке разговаривают в других странах. Таким образом, дошкольник «знает — понимает — умеет — применяет».

Развитие интереса к английскому языку становится основной задачей в старшем дошкольном возрасте, для ее реализации используются разнообразные **методы**.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающие изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является *формирование коммуникативной компетентности*. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, то есть сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, воспитатель или преподаватель английского языка каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменя-

ющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью развертывания игры для других включенных в нее детей.

Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т. д.).

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, формировании взаимоотношений детей, обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры — дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается тесное взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения английскому языку *интегрируется* с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодеятельность).

Интеграция может состоять в следующем:

— воспитатели проводят комплексные занятия (например, по теме «Полезные продукты» с использованием стихотворений с английскими словами);

— воспитатели организовывают игры на английском языке, знакомятся с любимыми английскими детскими песнями, сказочными персонажами для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы;

— руководитель изостудии принимает участие в создании проекта «My First English Book» («Моя первая английская книжка»).

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материла, применения по-

лученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

Семья и дом. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места.

Животные. Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).

Еда (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям). В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.

Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада.

Мое тело. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения. Болезни (головная, зубная боль, болит живот, спина, нога, рука и т. п.). Доктор (больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных.

Организация опыта освоения английского языка

Семья и дом. Слушание диалогов, сказки «Репка», «Три медведя», обращение к опыту ребенка (обсуждение его семьи). Разучивание песен, игры-драматизации по мотивам сказок. Разыгрывание сказок «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазирование на тему «Дом моей мечты». Создание макета дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

Животные. Педагог знакомит детей со сказками, персонажами которых являются животные, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, где детям нужно восстановить историю по серии картинок, придумать финал истории. Разыгрываются сюжетные игры («В зоомагазине», «В зоопарке», «Путешествие в джунгли», «На сафари»). Совместно с руководителем изостудии дети создают «Книгу джунглей».

Еда. Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует дидактические игры (лото, домино), сюжетные («Магазин», «Пикник», «День

рождения друга»). Также дети с удовольствием изготавливают атрибуты для игр по теме — лепят, рисуют, вырезают из бумаги и картона.

Одежда и обувь. Для закрепления лексико-грамматической темы педагог организует игру «Показ мод», также возможно создание каталога модной одежды, где дети придумывают образы — рисуют, делают аппликацию, создают коллаж.

Мое тело. Педагог предлагает детям сюжетно-ролевую игру «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку.
- Умения в диалогической и монологической речи развиты в недостаточной степени или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Рождество, День святого Валентина, День матери).

Для развития у семилетнего ребенка активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессио-

нальном репертуаре педагога следующих **форм организации совместной деятельности с детьми**.

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.

В **содержание** игр на английском языке также могут и должны быть включены все разделы работы, что и на родном языке:

— эмоционально-нравственное воспитание (вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т. д.);

— трудовое воспитание (знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка);

— экологическое воспитание (названия природных и погодных явлений могут широко использоваться детьми в играх на свежем воздухе);

— формирование элементарных математических преАдставлений (совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году).

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях. Постепенно позиция партнера со стороны воспитателя переходит в позицию советчика и заинтересованного наблюдателя, а самостоятельность и активность дошкольника возрастает.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается тесное взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения английскому языку *интегрируется* с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодеятельность).

Интеграция может состоять в следующем:

— инструктор по физвоспитанию проводит соревнование между командами Tooth Fairy и Dragon (какая команда быстрее и правильнее соберет полезные продукты);

— музыкальный руководитель совместно с преподавателем по английскому языку организует тематические праздники: Хэллоуин, День святого Валентина, Рождество.

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материла, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, метро, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать).

Погода и времена года. Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени года и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года). Месяцы года.

Праздники и развлечения. Традиционные английские и американские праздники: Хэллоуин, День святого Валентина, День матери. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Спорт. Виды спорта (футбол, баскетбол, теннис, плавание, лыжи, фигурное катание, хоккей, верховая езда, велосипедный спорт). Глаголы движения (бегать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, ездить верхом, кидать, кататься на лыжах, коньках, санках, играть и др.).

Школа. Школьные принадлежности (портфель, ручки, карандаши, пенал, линейка, тетради, учебники). Школа (доска, мел, учитель, ученик).

Организация опыта освоения английского языка

Транспорт. Педагог предлагает детям дидактические игры (лото, домино, с кубиком и фишками) для закрепления новой лексики, а также ролевые игры «Путешествие», «Экскурсия по городу».

Погода и времена года. Педагог привлекает детей к созданию календаря погоды на фланелеграфе. Предлагает проблемно-игровые ситуации, в которых дети догадываются по описанию погоды и одежды о времени года.

Праздники и развлечения. Совместно с музыкальным руководителем преподаватель по английскому языку организует праздники-карнавалы Хэллоуин и Новый год, мини-спектакль «Рождество».

Спорт. Воспитатель организует подвижные игры на английском языке на прогулке, инструктор по физкультуре совместно с преподавателем по английскому языку проводит «Праздник спорта» («Веселые старты»).

Школа. В рамках изучения темы детям предлагаются различные диалоги, проблемно-игровые ситуации, дидактические игры для запоминания новой лексики. Педагог предлагает детям ролевую игру «Школа для зверят».

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению.