Аннотация
к дополнительной образовательной программе
Центра конструирования
«Мастерская Самоделкина»

Рабочая программа Центра конструирования «Мастерская Самоделкина» разработана на основе Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»под редакцией Т.В. Волосовец, Ю. В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota

Парциальной программы "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Модули:

- ✓ Дидактическая система Ф. Фребеля
- ✓ LEGO-конструирование

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=loa5i2qmna679848383

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. https://ya.ru/search/?text=https+www+consultant+ru%2Fdocument%2Fcons_doc+law+154637%2F&lr=11327&clid=1985549-225

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). https://ya.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2FDocument%2FView%2F0001202012210122&lr=11327&clid=1985549-225

- Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан.Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202102030022

- Закон Республики Бурятия от 06.03.2023 № 2551-V1 «О внесении изменений в статьи 8 и 21 Закона Республики Бурятия « Об образовании в Республике Бурятия». https://ya.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fpublication.pravo.gov.ru%2FDocument%2FView%2F0001202009010021&lr=11327&clid=1985551-225&win=293

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(ФООП) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008

-ФГОС ДО Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»

-Письмо Министерства РФ от 03.03.2023 №03 -350 «О направлении Мет.Рек по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://docs.cntd.ru/document/1301566794

Педагоги и психологи, социологи и культурологи, футурологи и философы все больше убеждаются в том, что будущее каждой страны и планеты в целом зависит от уровня развития мышления и креативности растущего человека.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё

ипедагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования. Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их впроизводство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование - конструирование - технология - изготовление - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации». Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

В рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей в настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству, что обусловлено следующими причинами:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;
- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, рост числа молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов;

Подготовка детей к изучению технических наук — это одновременно и обучение, и техническое творчество.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Основа любого творчества - детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно всеми силами поощрять эту потребность.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучшедля мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Вместе с тем необходимо отметить, что планируемая педагогическая деятельность не ограничит детей в выборе профессии, не сузит общеобразовательную подготовку, поскольку она будет осуществляться с полными требованиями ФГОС ДО.

По окончании реализации программы дети должны иметь представление о компетенциях:

1. Инженер
2. Инженер – проектировщик
3. Инженер – конструктор
4. Инженер – строитель