



Частное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 230 ОАО "РЖД"



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Протокол от 27.08.2021г №1

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2021г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 24.08.2021г № 282-ОД
Заведующий
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
/Л.В. Федорова/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ранней профориентационной направленности
ЦЕНТРА «ВЕСЕЛЫЙ ПАРОВОЗИК»
на 2021-2022 гг

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: Рабочая программа на центр ранней профориентации "Весёлый паровозик"

Автор: Березовская Светлана Александровна, Воспитатель, ЧДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 230 ОАО РЖД"

Краткая характеристика работы

Методическая разработка представляет материалы для организации образовательного пространства по ранней профориентации детей дошкольного возраста ДОО - рабочую программу "Весёлый паровозик". По структуре, разделам, информационной составляющей материал полностью соответствует всем требованиям нормативно - регламентирующих документов, в том числе, ФГОС ДОО. Будет полезен педагогам, узким специалистам ДОО, работающим с детьми данного возраста. Может использоваться в различных формах организации досуговой и иной деятельности с дошкольниками, в стендовых докладах при распространении и обобщении опыта, для педагогической копилки мастерства.

Цель работы

Предоставить материал, способный оказать существенную методическую и практическую помощь педагогам, трансляция собственного передового опыта, получение обратной, оценочной связи от коллег - рефлексия.

Актуальность темы

Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, большой востребованностью таких материалов их методической и практической ценностью, возможностью переложения на свои педагогические условия, массовостью применения.

Новизна и практическая значимость работы

Такие разработки, своего рода Дорожная карта действий для педагога по ранней профориентации у дошкольников, всегда будут интересны коллегам, востребованы ими, так как позволяют легко понять суть такой деятельности, увидеть ценностные педагогические ориентиры, предусмотреть цели и задачи, спрогнозировать результат.

Достоинства работы

Работа демонстрирует высокий профессионализм, наработанные сценарные и прогностические навыки, сформированные прочные компетенции педагога - новатора, мастера своего дела, в полной мере владеющего всем спектром методических приёмов, современных педагогических технологий. Работа прекрасно структурирована, все обязательные для такого рода документов разделы присутствуют, логически связаны и наполнены актуальным, действенным содержанием. Очень хорошо представлены разделы План мероприятий по возрастным группам, органично вписаны Приложения с рекомендациями для родителей, списком необходимой литературы, картотекой

дидактических игр. Безусловно, работа заслуживает высокой экспертной оценки и внимания педагогического сообщества.

Недостатки работы

Недостатков в представленной разработке не найдено.

Общая оценка работы

Работа выполнена на достаточно высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Методическая разработка соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Материал полностью готов к печати и распространению.

Рецензент:

Морозова Нина Викторовна

учитель, высшая квалификационная категория,
постоянный эксперт журнала "Директор школы"
издательской фирмы "Сентябрь"
«09» октября 2021 г.



Рецензия согласована:

Шишко В.А.,

директор ООО «Инфоурок»



Содержание

Цели и задачи программы.....	2
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
План мероприятий с детьми и родителями по профилактике происшествий на железной дороге	6
План мероприятий с детьми и родителями по профилактике происшествий на железной дороге.....	14
Предметно- развивающая среда.....	19
Методические источники.....	27
Приложение.....	28

Пояснительная записка

В методических рекомендациях «Об усилении железнодорожной направленности в работе дошкольных образовательных учреждений» подчёркивается: «...педагогические коллективы призваны не только растить физически и духовно здоровое молодое поколение, прививать детям трудолюбие, формировать у них активную жизненную позицию, моральные качества, но и с ранних лет готовить надёжную молодую смену нынешним труженикам стальных магистралей. Воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника, знакомить детей с историей, традициями, славными делами железных дорог страны, с профессиями их родителей». Именно эти целевые ориентиры определяют содержание рабочей программы по ранней профориентации «Растим будущих железнодорожников». Подчёркивая значимость и своевременность становления у детей в младшем дошкольном возрасте интереса к профессиям своих родителей Л. С. Выготский отмечал: «...в сензитивный период, когда соответствующие циклы развития ещё не завершены, обучение и воспитание будет наиболее эффективным. Если развитие «уже сказало своё последнее слово в данной области», сензитивный период по отношению к данным условиям закончился». Поэтому работа по ранней профориентации на сегодняшний день является одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям, ознакомление с железнодорожным транспортом, правилами безопасного поведения на железной дороге и вблизи нее. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной

ориентации. Проводимая в дошкольном возрасте профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в старшем возрасте. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Таким образом программа «Растим будущих железнодорожников» ориентирована на организацию особого рода взаимодействия педагога и детей на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности (прогулках, играх, режимных моментах, праздниках и т.д.) на основе партнёрства и сотрудничества.

Цели и задачи программы.

Цель; создание условий для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы и общественно-исторического опыта в учебно-воспитательный процесс, помочь каждому ребенку прийти к выводу о том, что правильный выбор профессии определяет дальнейший жизненный успех.

Задачи:

- Знакомство детей с прошлым и настоящим железной дороги и ее роли в современном обществе;
- Сохранение семейных традиций в выборе профессий железнодорожного транспорта и умение ориентироваться в них;
- Формирование и воспитание представлений об этичном и безопасном поведении на железной дороге и чувства самосохранения;
- Развитие познавательной активности через опытно-исследовательскую и игровую деятельности.
- Использование экспонатов мини-музея как средство для реализации

профориентационной деятельности дошкольников.

Педагогические воздействия будут целенаправленными и оправданными, а помощь со стороны взрослых эффективной только в том случае, если они ориентированы на индивидуальные особенности развития ребенка, учитывая специфику его готовности к восприятию материала.

Принципы и подходы к формированию программы ранней профориентации

Единство:

-сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;

- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;

-педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

Систематичность и последовательность:

- использование различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;

- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Наглядность:

-использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала ;

-создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;

Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

Связь с жизнью:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

-организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»

Интеграции:

-взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие , физическое развитие, речевое развитие)

План

мероприятий с детьми и родителями по профилактике происшествий на железной дороге.

«Детский сад №230 ОАО «РЖД»

2021-2022 уч. год

«Работа с детьми»

Цель: Формировать у детей представление о наиболее опасных ситуациях, возможных на железной дороге, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

Задачи: Прививать навыки безопасного поведения в железнодорожном транспорте, общественных местах, о дорожно-транспортных происшествиях на ж/д и их причинах (движение и переход в неустановленных местах, погодные условия игры в неустановленных местах)..

Содержание	Срок	Ответственный
Рассматривание иллюстраций «Минутки безопасности» (о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов)	Сентябрь	Воспитатели
Изготовление коллажа: «Железная дорога – детям не игрушка»	Октябрь	Воспитатели
Викторина «Железная дорога – зона	Ноябрь	Воспитатели,

повышенной опасности»		музыкальный руководитель
Игра –инсценировка «Быть примерном пассажиром разрешается»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультурно- оздоровительное мероприятие « Мчится поезд»	Январь	Воспитатели, инструктор по физ.культуре.
Эмоционально- смысловое общение «Семафор и надземный переход	Февраль	Воспитатели
Интеллектуальная игра « Железнодорожный Всезнайка»	Март	Воспитатели
Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Апрель	Воспитатели
Экскурсия на железнодорожный вокзал. ОБЖ «Правила поведения на вокзале»	Май	Воспитатели музыкальный руководитель

«Работа с родителями»

Цель: Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Напомнить родителям о необходимости прививать детям навыки безопасного поведения и соблюдать их самим, так как взрослые, выступают для ребенка примером для подражания. Формировать представление о наиболее опасных ситуациях на ж/д, о правилах для пассажиров, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

Задачи: Разъяснить, что важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями

Обратить внимание, на статистику происшествий на ж/д транспорте; напомнить основные причины несчастных случаев на железнодорожных путях и элементарные правила личной безопасности, которые требуют внимания и осмотрительности.

Мероприятие	Дата	Ответственный
Родительская встреча «Ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на железной дороге»	Сентябрь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Консультация «Как научить ребёнка правилам поведения вблизи железнодорожных объектов»	Октябрь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Игра – викторина «Счастливый случай».	Ноябрь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Консультация «Будь примерным пассажиром разрешается»	Декабрь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Деловая игра для родителей: «Осторожно-железная дорога!»	Январь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Лекция с участием специалистов железнодорожного транспорта и	Февраль	руководитель ЦРП «Веселый

представителей органов внутренних дел по вопросам профилактики детского травматизма на железнодорожном транспорте		паровозик», Воспитатели.
Буклет «Железная дорога – это опасно»	Март	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде безопасного поведения на железной дороге	Апрель	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.
Консультация «Роль семьи в снижении травматизма на железнодорожном транспорте».	Май	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», Воспитатели.

**План
мероприятий по ранней профориентации
«Детский сад №230 ОАО «РЖД»
2021-2022 уч. год**

Цель: становление у детей устойчивого интереса к профессиям железнодорожников.

Задачи:

- 1.Формирование системы знаний детей о видах железнодорожного транспорта и разнообразии железнодорожных профессий, их значении.
- 2.Расширить круг интересов детей при помощи экспозиций Музея Истории РЖД и БАМа (значение строительства дороги для страны).
- 3.Формировать и закреплять знания детей об истории своего города, своего детского сада.

4. Пропагандировать работу музея среди родителей воспитанников через совместную деятельность, содействовать укреплению связи детского сада с семьей.

5. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями и историческими фактами железной дороге, родном городе, детском саде.

6. Развивать в детях навыки музейной культуры, гордость за национальные достижения.

7. Воспитывать любовь к родному городу, к детскому саду, уважение к труду своих родителей – железнодорожников и строителей.

8. Формировать навык безопасного поведения детей на железной дороге.

Задачи работы по ознакомлению детей с железной дорогой и с железнодорожными профессиями в разных возрастных группах:

Первая младшая группа (2-3 года):

Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем.

Знакомство с поездом, первичные представления о железной дороге.

Вторая младшая группа (3-4 года):

Расширение ориентирования в окружающем пространстве.

Знакомство с понятиями “железная дорога”, “поезд”, с работой машиниста.

Игры на развитие внимания и мышления детей.

Целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

Средняя группа (4-5 лет):

Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве.

Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта, их особенностями.

Расширение знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге.

Игры на развитие внимания и мышления.

Целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

Старшая группа (5-6 лет):

Осознание необходимости соблюдения правил поведения на железной дороге.

Правила для пассажиров поездов.

Работа семафора.

Движение поездов и электричек.

Игры на внимание и мышление.

Целевые прогулки в Музей Истории БАМа и на железную дорогу.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Соблюдение правил поведения на железной дороге.

Правила поведения для пассажиров.

Работа семафора.

Работа машиниста.

Работа регулировщика.

Знакомство с понятием “переезд”.

Игры на закрепление правил поведения на железнодорожном транспорте.

Игры на развитие внимания и мышления.

Целевые прогулки на железнодорожный вокзал и в Музей Истории БАМа.

Мероприятия	Срок	Ответственный	Практические результаты
-------------	------	---------------	-------------------------

<p>Цикл занятий по комплексно-тематическому планированию Работа в рабочей тетради «Веселый паровозик» стр.4-5, под. гр. №1, №2 Взаимодействие с семьями воспитанников-пополнение экспозиций мини-музея -консультация «Как познакомить ребёнка с профессией железнодорожника »</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Березовская С.А., воспитатель центра «Веселый паровозик» Воспитатели</p>	<p>Рабочая тетрадь Экспонаты музея Конспект</p>
<p>Викторина «Железная дорога – детям не игрушка» Взаимодействие с семьями воспитанников по ОБЖ на Ж/Д «Как научить ребёнка правилам поведения вблизи железнодорожных объектов»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Березовская С.А., воспитатель центра «Веселый паровозик»., Ом Н.А воспитатель центра ,«Фиксики» Воспитатели, Распопина Н.В. воспитатель центра по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова»</p>	<p>Игра на SMARTBOARD Элект.кейс</p>
<p>Встречи с ветеранами ОАО «РЖД», Чествование ветеранов Развлечение «Путешествие в страну железнодорожных профессий»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Березовская С.А., воспитатель центра «Веселый паровозик» Астраханцева Г.А.. музыкальный руководитель, воспитатели</p>	<p>Выпуск фото журнала</p>
<p>Игровая программа«Путешествие по Восточно –Сибирской железной дороге»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Березовская С.А., воспитатель центра «Веселый паровозик»,</p>	<p>Картотека СРИ на Ж\Д тематику</p>

		воспитатели	
Физкультурно- оздоровительное мероприятие «Мчится поезд»	Январь	Воспитатель Березовская С.А., центра «Веселый паровозик» Воспитатели., Санданова Т.П инструктор по физ.культуре	Подборка детской аудио и видеотеки на железнодорожную тематику
Семейная гостиная (В гостях трудовые династии железнодорожников)	Февраль	Воспитатель Березовская С.А., центра «Веселый паровозик» Воспитатели 2мл, ср.групп	Создание семейного альбома о железнодорожных династиях 2мл ,ср.групп
-Экскурсия железнодорожный вокзал – средняя группа -локомотивное депо, Д/К Железнодорожник – старшая группа - «Музей Истории БАМа» - подготовительная группа	Март	Березовская С.А., «Веселый паровозик» воспитатели ср., ст.,и подг. групп	Книжная выставка «БАМ» в музее сада
Выставка творчества детей и взрослых «Байкало-Амурская Магистраль»	Апрель	Воспитатель Березовская С.А., центра «Веселый паровозик» Воспитатели	Выставка работ
Развлечение « Подрасту и тоже буду - железнодорожником»	Май	Воспитатель Березовская С.А., центра «Веселый паровозик» Астраханцева Г.А. музыкальный руководитель	

Организовать фотовыставку « Мои родители – железнодорожники »	Июнь	Воспитатель Березовская С.А., центра «Веселый паровозик» Воспитатели, родители	
Интеллектуальная игра « Железнодорожная Всезнайка»	Июль	Воспитатель Березовская С.А., центра «Веселый паровозик» Воспитатели	вотум
Праздник для ветеранов труда локомотивного и вагонного депо с участием детей в честь « Дня железнодорожника »	Август	Воспитатели, музыкальный руководитель Астраханцева Г.А Мыльников В.М	

Мероприятие	Дата	Ответственный
Родительская встреча «Ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на железной дороге»	Сентябрь	Бутакова Н.В., зам. зав. по УВР, руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Консультация «Как научить ребёнка правилам поведения вблизи железнодорожных объектов»	Октябрь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Игра – викторина «Счастливый случай».	Ноябрь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Консультация «Будь примерным пассажиром разрешается»	Декабрь	Руководитель ЦРП «Веселый

		паровозик», воспитатели
Деловая игра для родителей: «Осторожно-железная дорога!»	Январь	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Лекция с участием специалистов железнодорожного транспорта и представителей органов внутренних дел по вопросам профилактики детского травматизма на железнодорожном транспорте	Февраль	Бутакова Н.В., зам. зав. по УВР, руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Буклет «Железная дорога – это опасно»	Март	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде безопасного поведения на железной дороге	Апрель	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели
Консультация «Роль семьи в снижении травматизма на железнодорожном транспорте».	Май	Руководитель ЦРП «Веселый паровозик», воспитатели

Планируемые результаты

Представления	Познавательные, речевые игровые и трудовые навыки	Умения	Отношение к труду железнодорожников
Имеет представление о роли труда железнодорожника	Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии	Переносит знания о способах и нормах взаимоотношении в труде на собственную детскую трудовую деятельность	.Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям

Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессиях	Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях	. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначения	. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям ,которые создают условия, необходимые людям, пользующимся железнодорожным транспортом
Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников	Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий	Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику)	
Имеет общие представления о развитии Южно-уральской железной дороги	Владеет соответствующим словарем	Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте	
Имеет общие представления о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда	Используют предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений	Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, вагонное депо, железнодорожный переезд, транспортный узел)	

Предметно- развивающая среда

- Художественная литература для чтения детям (В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и др)
- Альбомы «История железной дороги», «Железнодорожные профессии»
- Макет района железнодорожников
- Модульное оборудование, напольный конструктор для сюжетно- ролевых игр «Поезд», «Вокзал»
- Игротека юного железнодорожника
- Картотека дидактических игр





В нашем центре вас встречают наши герои











Картотека дидактических игр по ознакомлению детей с железной дорогой и ее профессиями.

Не ошибись.

Развивать скорость мышления. Закреплять знания о содержании деятельности железнодорожников в разное время суток. Оборудование: Мяч небольшой, легкий. Дети стоят полукругом. Ведущий называет часть суток и бросает ребенку мяч. Поймав его, ребенок называет какое-либо занятие, действие, которое совершают железнодорожники в это время.

Найди такой же.

Учить сравнивать предметы, находить их характерные признаки. Закрепить знания :о профессии машиниста, помощника машиниста, сходство и различие. Воспитывать наблюдательность. Оборудование : Несколько пар одинаковых электровозов. Дети по сигналу воспитателя ищут одинаковые электровозы.

Новоселье локомотива. Закрепить знания о работниках локомотивного депо. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих

слов: депо, цех, подвижной состав. Дети строят цех для нового поезда, ищут нужный предмет, называют тех, кто там работает. Железнодорожная связь.

Познакомить детей с теми, кто обеспечивает связь на железной дороге. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь. Оборудование: Микрофон. Дети рассказывают о наиболее характерных особенностях в железнодорожной связи: селектор, радио, рация.

Кассир, ревизор, пассажир.

Закреплять умение квалифицировать и называть предметы профессии, необходимые для поездки на железнодорожном транспорте.

Оборудование: Мяч. Воспитатель передает мяч со словами: "Мы пассажир. Что тебе необходимо для поездки?" Ребенок должен назвать предмет и передать мяч другому ребенку .

Дополни предложение.

Развивать речевую активность, быстроту мышления, знания о железнодорожном транспорте. Дети находят и называют такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Можно добавлять только одно слово. Например: "Ревизор проверяет: билет"

Было - будет.

Уточнять представления о прошлом, настоящем, будущем на железной дороге. Оборудование: Мяч. Дети стоят полукругом. Воспитатель бросает им мяч: "Было - паровоз, есть -электровоз, будет:"

Закончи предложение.

Учить понимать причинные связи. Упражнять в правильном подборе слов на железнодорожную тематику. Воспитатель поднимает руку. Имитируя стрелку, предложение заканчивает тот, на кого укажет стрелка. "Я работаю машинистом, чтобы:"

Локомотив. Развивать слуховое внимание, активировать словарь, мышление. Оборудование: Игрушечный поезд. Дети сидят кружком на ковре. Они классифицируют виды железнодорожного транспорта по особенностям перевозок.

Только на эту букву.

Закреплять знания о букве и звуке, воспитывать звуковое внимание. Воспитатель называет слово "паровоз". Ребенок должен назвать слово на любую букву из этого слова, связанное с железнодорожным транспортом.

Чья одежда?

Воспитывать интерес к людям железнодорожных профессий. Оборудование: Набор картинок, фишки. По рабочей одежде дети определяют профессию

железнодорожника, находят нужную картинку и показывают ее. За правильный ответ - фишка.

Собери картинку

Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей. Оборудование: Разрезные картинки по железнодорожной тематике. За определенное время дети должны правильно собрать из частей целую картинку.

Кому что нужно?

Упражнять в квалификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям в железнодорожной профессии. Воспитатель называет профессию, дети отвечают, что нужно этому человеку. Например, "сигналист - флажок"

Путешествие по депо.

Закреплять знания детей о том, кто работает в депо и что там делают. Оборудование: Набор сюжетных картинок. Группа делится на две команды. Дети по сигналу отбирают только те картинки, которые соответствуют работе в депо.

Кто кем будет?

Развивать умственные способности, мышление и память. Воспитатель спрашивает детей, кем они хотят стать, когда вырастут и будут работать на железной дороге, и чем они будут заниматься.

Бывает - не бывает.

Развивать воображение, логику мышления. Оборудование: Мяч.

Воспитатель бросает мяч, произнося фразу, а ребенок должен ловить его или нет. Если то, что сказал воспитатель, действительно бывает, то ребенок ловит мяч и не ловит его, если того не бывает. Например: "Машинист управляет составом", "Состав управляет машинистом".

Подбери нужные слова.

Учить подбирать определенные по смыслу слова (прилагательные), относить словосочетание. Оборудование: Палочка. Воспитатель называет слова на железнодорожную тематику, а дети - характеризующее слово. "Поезд - быстрый, скорый, пассажирский и т.д."

Где мы были, мы не скажем.

Развивать находчивость, умение перевоплощаться. Дети имитируют действия людей разных профессий железнодорожников так, чтобы окружающие узнали и назвали профессию.

Кто больше знает?

Развивать память, обогащать знания о предметах, воспитывать находчивость. Оборудование: Предметные картинки. Дети сидят на ковре, воспитатель показывает картинку с изображением железнодорожного транспорта, вокзалов работников магистрали. Дети подробно рассказывают о них.

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

М.Х.Шадова

Диспетчер

Чтобы поезд шёл по графику и без опозданий,

Следит диспетчер внимательно — у него большие знания!

На какой путь состав прибывает,

Вовремя придёт или опоздает...

И по радио объявляет, старается:

«Скорый поезд «Красноярск - Москва» отправляется!»

Проводник

У вагона стоит проводник

И к порядку он видно привык:

- У кого-то места нет?

Предъявите-ка билет?

Не толпитесь, поднимайтесь,

Проходите, не стесняйтесь."

Вот постель Вам - застилайте,

Вот журналы - не скучайте

Маленькие рассказы

«Петина сказка»

Один мальчик Петя в школе любил рассказывать разные сказки. И вот какую сказку он рассказал своим друзьям: «Жил да был паровозик, у него был папа-паровоз. Однажды привёз пап сыночка в депо и сказал, что здесь они будут отдыхать после дальней дороги А на следующий день прибыл в депо сильно уставший и недовольный паровозик. Когда он увидел, что вагончиков в депо много, о н еще больше разозлился. И тогда папа ему сказал: «Зачем ругаться? Здесь места всем хватит!», а паровоз ответил: «А, ну, ладно!» и остался отдыхать с остальными паровозиками. На следующий день все паровозики поехали в разные города, повезли пассажиров в гости к своим бабушкам и другим родственникам»! Петина сказка понравилась всем ребятам.

«Путешествие цыплят»

Однажды цыплята пошли погулять в лес. Они увидели красивые деревья и цветы, повстречали даже зайчика. Но вот настал вечер, и цыплята не знали, как им вернуться домой. Девочка-цыплёнок сказала: «Смотрите, едет поезд!» Из поезда вышли дети, они подумали, что цыплята потерялись и забрали их собой. Они привезли цыплят мамекурице. Так и закончилось весёлое путешествие.

«Маленький паровозик»

Жил-был маленький паровозик. У него был старший папа-паровоз, который не разрешал сыну уезжать далеко и говорил, что с рельс сворачивать нельзя.

Однажды, к маленькому паровозику подлетела стрекоза и подошёл мишка. Они подружились с маленьким паровозиком. Мишка сел в паровозик, который поехал за стрекозой, не сворачивая с рельс. Они дружно играли и договорились встретиться завтра и снова вместе путешествовать.

Методическая литература

1.Алябьев Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми в детском саду, - М: ТЦ Сфера, 2008

2.Королева С., Никитина И. Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Методические рекомендации, -М: ТЦ Сфера, 2010,72 с

3.Мартынчук Т.А. Ознакомление старших дошкольников с профессиями. Методическое пособие.Сыктывкар,2006

4.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет/ Т.В. Потапова, - М:ТЦ Сфера, 2003. 64с

5.Федоренко В. Формирование у дошкольников представлений о профессиях./ В. Федоренко// Дошкольное воспитание. 1978. № 10 с 64-69



