ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 230 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ОТЧЕТ

о работе наставника - воспитателя высшей квалификационной категории Кривошеевой Валентины Алексеевны с молодым воспитателем Винар Анастасией Маратовной за 2021-2022 учебный год

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности *«воспитатель»*, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательномыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога — Винар Анастасии Маратовны.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом мною были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: продолжать способствовать развитию профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

- ✓ оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ оказать помощь в ведении документации воспитателя (табель посещаемости детей, фильтр приема, план по самообразованию, дневник педагогических наблюдений, мониторинг);
- ✓ оказание помощи в организации качественной работы по ознакомлению нормативно-правовой базы, с разработкой рабочей программы группы; перспективным и календарным планированием; тематикой недель; картотекой к программе;
- ✓ способствовать изучению и использованию здоровьесберегающих технологий во время ООД, СОД, СД и других режимных моментах;
- ✓ способствовать изучению инновационных технологий, форм и методов педагогической работы в группе;
- ✓ соблюдение качественного применения механизма использования дидактического и наглядного материалов.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми младшего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями

образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативноправой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового

плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, ведению тетради по самообразованию, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

С Анастасией Маратовной обсуждала вопросы организации ООД с детьми. Проводила наблюдение за организацией образовательного процесса молодым специалистом. Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Молодой педагог Винар А.М. для организации развития сенсорного воспитания пополнила центр сенсорного развития нетрадиционными играми, пособиями. Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДО. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать в работе. Принимала участие в детских утренниках. Молодой педагог разработала конспекты открытых занятий по ОО ХЭР(лепка) «У солнышка в гостях», игровая ситуация «Спасатели», которые проводила на уровне ДО.

При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ. Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Анастасия Маратовна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыты.

В сентябре мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. При подготовке детей к зимнему празднику, совместно с молодым педагогом и музыкальным руководителем обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы.

В феврале была проведена консультация по теме «Основные проблемы в педагогической деятельности молодого воспитателя» Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

В марте мы обсуждали следующие вопросы:

- Общие положения портфолио педагога
- Структура содержания и порядок ведения портфолио

Апрель:

- Подготовка к мониторингу (структура, оформление, диаграммы).
- Посещение занятий молодого специалиста

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности *«воспитатель»*;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым педагогом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анастасии Маратовне реализовать

себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.







